

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE ZLATARSKO ZLATO
KRALJA PETRA KREŠIMIRA 6
49250 ZLATAR

Telefon: 049/466-120

E-mail: vrtic.zlatar@gmail.com

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA I JASLICA ZLATARSKO ZLATO U
PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.**

Zlatar, kolovoz 2024.

Sadržaj

1. UVOD.....	1
2. USTROJSTVO RADA.....	1
2.1. RADNO VRIJEME I ORGANIZACIJA RADA.....	2
3. MATERIJALNI UVJETI.....	3
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	4
4.1. IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE MJEŠOVITE ODGOJNE SKUPINE „BUBAMARE“.....	4
4.2. IZVJEŠĆE O RADU STARIJE JASLIČKE ODGOJNE SKUPINE „PČELICE“.....	9
4.3. IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE ODGOJNE SKUPINE „ZEČIĆI“.....	10
4.4. IZVJEŠĆE O RADU SREDNJE ODGOJNE SKUPINE „RIBICE“.....	12
4.5. IZVJEŠĆE O RADU STARIJE ODGOJNE SKUPINE „LEPTIRIĆI“.....	15
4.6. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLSKE ODGOJNE SKUPINE „VRAPČIĆI“.....	18
4.7. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLE.....	21
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	24
5.1. PREHRANA.....	24
5.2. BORAVAK NA ZRAKU I TJELESNA AKTIVNOST.....	24
5.3. DNEVNI ODMOR.....	25
5.4. PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA.....	25
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	25
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	26
7.1. PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA OD STRANE RODITELJA PUTEM UPITNIKA O KVALITETI RADA I USTANOVE.....	26
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	31
9. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	32
10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA.....	33
11. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA.....	43
12. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA.....	50

1. UVOD

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića i jaslica Zlatarsko zlato, Zlatar, temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koji su ostvareni u pedagoškoj godini 2023./2024., a obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, programe socijalne skrbi koje je dječji vrtić ostvario tijekom pedagoške godine u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Program rada Dječjeg vrtića i jaslica Zlatarsko zlato osmišljen je kao redoviti cjelodnevni desetosatni program u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, vjerskim, kulturnim i drugim potrebama obitelji. Njegovi ciljevi, zadaće i sadržaji proizlaze iz humanističko-razvojne koncepcije odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, a temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., 94/13., i 98/19.), Zakonu o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 57/22.), Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08., 90/10.), Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije, Nacionalnom okvirnom kurikulumu (MZOS, srpanj 2010.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15.), Konvenciji o pravima djeteta (UN, 1989.) i drugim dokumentima, zakonima i podzakonskim aktima koji reguliraju rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj.

2. USTROJSTVO RADA

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od navršениh godinu dana do polaska u školu. U rad je bilo uključeno 127 djece u šest odgojnih skupina, od toga dvije jasličke mješovite skupine (1-3 god.) i četiri vrtičke mješovite skupine (3-7 god.).

Za 22 djece koja nisu redovni polaznici vrtića, a obveznici su programa predškole (rođeni od 01.04.2017. do 31.03.2018.), organiziran je program predškole u prostorijama vrtića i Osnovnoj školi Belec.

U vrtiću se provodio i kraći program ranog učenja engleskog jezika namijenjen djeci od 4 do 7 godina, u organizaciji Udruge za promicanje ranog učenja engleskog jezika „Naučimo puno“ iz Zagreba. Također se provodio program Folklornog stvaralaštva za djecu u dobi od 5 do 7 godina u organizaciji Udruge za promicanje glazbene, plesne i jezične kulture „Toccata“.

Tablica 1. Odgojne skupine i odgojitelji po skupinama

REDNI BROJ	ODGOJNA SKUPINA	GODIŠTE DJECE	BROJ DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJ I	ZANIMANJE I STRUČNA SPREMA
1.	Jaslice mješovita	2021./2022.	15	Zdravka Grandavec Špehar Jasminka Krušelj	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VŠS
2.	Jaslice starija	2020./2021.	17	Mateja Hopek Ivana Dumbović	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VŠS
3.	Mlada vrtićka	2019./2020.	21	Irena Hopek Sabina Kolar	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VŠS
4.	Srednja vrtićka	2018./2019.	23	Maja Hodalić Martina Eršek	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VŠS
5.	Starija vrtićka	2017./2018.	25	Suzana Pozaić Petra Babić	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VSS
6.	Predškolska	2016./2017.	25	Elvira Sokolić Mladenka Horvat	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VŠS
UKUPNO			127		

2.1. RADNO VRIJEME I ORGANIZACIJA RADA

Radno vrijeme vrtića bilo je usklađeno s potrebama roditelja i djece. Redovan rad vrtića je od 6,30 do 16,00 sati, dok su dežurstva organizirana od 5,30 do 6,30 te od 16 do 17 sati. Sve odgojiteljice izmjenjivale su se u jutarnjem i popodnevnom dežurstvu. Duljina zajedničkog rada odgojitelja (preklapanje) u odgojnim skupinama ovisi o dobi djece te o organizaciji rada i kretala se po 2 sata (najčešće od 10,00 do 12,00 sati). Vodila se briga da djeca i dalje ne mogu biti duže od 10 sati dnevno u ustanovi. Radno vrijeme ostalih djelatnika vrtića je također u funkciji zadovoljavanja

i izvršenja svih dijelova procesa rada, a osobito potreba djece i roditelja.

3. MATERIJALNI UVJETI

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u prostorima vrtića, u šest odgojno-obrazovnih skupina (tri u starom dijelu, tri u nadograđenom).

Sobe dnevnog boravka u nadograđenom dijelu imaju vlastitu garderobu, sanitarni čvor i mogućnost izlaska iz sobe na igralište, odnosno natkrivenu terasu. U tim sobama nalaze se djeca jasličke, starije jasličke i mlade vrtićke dobi, odnosno djeca od navršene godine dana do četiri godine.

U starom dijelu vrtića nalaze se tri odgojne skupine, srednja vrtićka odgojno-obrazovna skupina, starija odgojno-obrazovna skupina i predškolska odgojno-obrazovna skupina, odnosno djeca u dobi od 4 do 7 godina. Skupine koriste zajedničku garderobu i kupaonicu.

Početkom pedagoške godine nabavljena je potrebna didaktika i potrošni materijal te se svakog mjeseca nabavljao potrošni materijal prema potrebama rada.

Vanjski prostor ustanove obuhvaća prilazne, pješačke i kolne putove, parkiralište te igralište za djecu koje je neposredno vezano uz zgradu vrtića i zaštićeno panel ogradom. Na dječjem igralištu nalaze se tobogan, ljuljačke, klackalica, vrtuljak, pješčanik i puno zelene površine za slobodnu igru.

U suradnji s Osnivačem, igralište je opremljeno novim spravama te je vanjski prostor obogaćen vlakicem, kombiniranim igralom, provlačilicom, gljivogradom, gljivama palisade te pripadajućim antistres podlogama.

Ekonomska cijena vrtića iznosila je 344,42 € mjesečno po djetetu. Roditelji djece s područja grada Zlatara plaćali su u omjeru 38:62, tj. 38% ekonomske cijene, a korisnici vanjskih općina u omjeru 50:50, odnosno prema odlukama njihovih općina. Roditelji djeteta koje je opravdano izostalo cijeli mjesec plaćali su taksu u iznosu od 50 €, a za djecu koja su iz opravdanih razloga izostajala duže od 5 radnih dana cijena je umanjena za iznos obroka, 2 € po danu. Ukoliko je u vrtiću prisutno više djece iz iste obitelji, za prvo dijete se plaća puni iznos, za drugo je cijena umanjena 20%, a za treće i svako sljedeće dijete je besplatno.

U lipnju 2024. Gradsko vijeće Grada Zlatara donosi odluku o povećanju ekonomske cijene koja iznosi 436,27 eura po djetetu. Učešće roditelja djece u ekonomskoj cijeni redovitog programa je i dalje 38% što iznosi 130,88 eura po djetetu, a razliku do pune ekonomske cijene snosi Grad Zlatar u omjeru 62% što iznosi 305,39 eura po djetetu. Učešće roditelja u ekonomskoj cijeni redovitog programa umanjuje se za dodatnih 20% sukladno odredbama Odluke o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje predškolskog odgoja djece u vrtiću prema sljedećim kriterijima:

- dijete HRVI iz Domovinskog rata

- dijete roditelja s invaliditetom
- dijete s teškoćama u razvoju
- dijete iz obitelji u kojoj ima djece s teškoćama u razvoju
- dijete iz jednoroditeljske obitelji
- dijete bez oba roditelja i dijete – korisnika smještaja izvan obitelji
- drugo dijete u vrtiću iz iste obitelji
- dijete iz obitelji s 4 i više malodobne djece

Povoljnije uvjete sudjelovanja u ekonomskoj cijeni redovitog programa ostvaruju roditelji za samo jedan od gore navedenih kriterija, u iznosu od 62,00 eura po djetetu, odnosno 18% ekonomske cijene. Plaćanja učešća u ekonomskoj cijeni programa oslobođeno je treće i svako daljnje dijete iz istog obiteljskog kućanstva koje koristi redoviti program.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Redovni odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa u 6 odgojno-obrazovnih skupina od rujna 2023. do kolovoza 2024. godine.

4.1. IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE MJEŠOVITE ODGOJNE SKUPINE „BUBAMARE“

Jaslička odgojna skupina „Bubamare“ broji 15 djece (11 djevojčica i 4 dječaka), od kojih je sedmero novoupisanih. Većina djece se brzo i lako prilagodila s reakcijama koje su bile očekivane za njihovu dob. Jedno dijete je imalo nešto duži period prilagodbe zbog čestih izostanaka. Na početku pedagoške godine soba dnevnog boravka je pripremljena i opremljena materijalima prilagođenim razvojnim potrebama djece ove dobi. Organizirane su aktivnosti koje potiču djecu na igru i istraživanje prostora, čime se olakšava prilagodba na novi prostor i novoupisanoj djeci period prilagodbe. Tokom godine nastajali su i mijenjali se centri aktivnosti: centar kuhinje, knjižnice, kazališta, liječnika, istraživanja zvuka te su, po potrebi, nadopunjavani novim materijalima.

Kroz pedagošku godinu organizirane su aktivnosti i projekti prilagođeni razvojnim potrebama djece te obilježavani važni datumi. Skupina je sudjelovala u projektu „Živjeti zdravo“ u sklopu Tjedna zdravlja u vrtiću- kroz aktivnosti pozornost je usmjerena na važnost zdrave i raznolike prehrane.

➤ GODIŠNJA DOBA

- sklopovi aktivnosti vezanih uz temu jeseni (jesenski plodovi, žir, bundeva, kiša, jež, puž)
- sklopovi aktivnosti vezanih uz temu zime (pahuljice, snijeg, snjegović, ptice zimi, advent, Božić)
- sklopovi aktivnosti vezanih uz temu proljeća (proljetnice, bubamare, leptiri, pčele, pisanice, Uskrs, zeko, domaće životinje)
- sklopovi aktivnosti vezanih uz temu ljeto (sunce, more, ribe, školjke, brodovi)

➤ VAŽNI DATUMI

- Dječji tjedan (2.10.-6.10.), Dani kruha (16.10-20.10), Zahvala za plodove zemlje (19.10.)
- Mjesec knjige (15.10.-15.11.)
- 6.12.- predstava „Djed i repa“ (Lutkarsko kazalište „Svijet lutaka“); doček sv. Nikole i podjela darova
- 12.12.- Božićna radionica s roditeljima- izrada ukrasa i kićenje bora
- 10.01.- Svjetski dan smijeha
- 13.02.- fašnička povorka „Fašnik u Zlataru“
- 14.02.- Mala snježna priča (predstava odgojitelja za djecu)
- 28.02.- Dan ružičastih majica
- 19.03.- Dan očeva
- 21.03.- Svjetski dan osoba s Down sindromom
- 22.03.- Svjetski dan voda
- 2.04.-6.04- Uskrsni tjedan
- 08.04.-12.04.- Tjedan zdravlja u vrtiću
- 15.04.- kazališna predstava „Kraljevna na zrnju graška“ (Kazalište „Mala scena“)
- 22.-26.04.- proslava 70. obljetnice rada dječjeg vrtića
- 23.04.- Noć knjige (u suradnji s gđom. Boženom Kos)
- 24.04.- predstava „Tri prašćića“ u izvedbi roditelja, evakuacijska vježba u suradnji s DVD Zlatar
- 26.04.- proslava dana vrtića- predstava „Maca Papučarica“ u izvedbi djece
- 12.05. Majčin dan
- 20.05.- Svjetski dan pčela

Sve planirane aktivnosti, događaji i projekti organizirani su i provedeni s ciljem razvoja djetetovih kompetencija u svim razvojnim područjima. Gotovo sve planirane aktivnosti uspješno su

provedene. Djeca su povremeno obolijevala uglavnom od uobičajenih respiratornih i crijevno-želučanih bolesti.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz neposrednu razmjenu važnih informacija pri preuzimanju djece, putem e-maila skupine, oglasne ploče te zajedničkih roditeljskih sastanaka koji su održani prema sljedećem rasporedu:

- 12.09.- informativni roditeljski sastanak (odgojiteljice E.Sokolić i Z.G.Špehar)- tema „Organizacija dnevnog ritma skupine i informacije vezane o adaptaciji djece u jaslicama“, prisustvovalo 12 roditelja
- 28.11.- komunikacijsko-interaktivni sastanak- tema „Moje dijete i njegove potrebe“, prisustvovalo 11 roditelja
- 18.05.- roditeljski sastanak- tema „Primjeri dobre prakse“ kroz pedagošku godinu 2023./2024., prisustvovalo 13 roditelja

➤ CILJEVI RADA S DJECOM

- razvoj osjećaja sigurnosti i povezanosti u poticajnom okruženju
- razvijati samostalnost djece
- razvijati senzomotoričku integraciju

➤ TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- svakodnevno provođenje jutarnjih vježbi razgibavanja za sve skupine mišića u sobi dnevnog boravka
- poticanje prirodnih oblika kretanja (hodanje, penjanje, puzanje, trčanje) i razvoj ravnoteže kroz igre kotrljanja i valjanja; igre balansiranja (čučnuti/ustati, okretati se oko sebe); provlačenje; guranje (kolica, kutija, i sl.); vožnja bicikla
- razvoj fine motorike ruke (šake) kroz aktivnosti hvatanja i slaganja kocke na kocku, ubacivanja predmeta u određeni otvor, pravilnog držanja žlice/čase, nošenja čase bez proljevanja i samostalnog pijenja, opipavanja/prepoznavanja predmeta različitih tekstura, sisanja pšenice, kušanja i prepoznavanja različite hrane, umetanja, čitanja i listanja slikovnica, šuškanja šuškalicama, modeliranja plastelina/slanog tijesta

➤ RAZVOJ SPOZNAJE

- poticanje i razvijanje zanimanje za istraživanjem igračaka i predmeta koji omogućuju rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje u sobi dnevnog boravka kroz slagarice/

umetaljke od tri dijela, posude s vodom: figure životinja, posudice

- poticanje prirodne radoznalosti djece prema okolini i pojavama u njoj, uočavanje promjena u prirodi kroz imenovanje prirodnih pojava (vjetar, kiša, snijeg, sunce); sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama (vjetar- padanje lišća, oblaci- kiša, snijeg); prepoznavanje raznovrsnih zvukova (glasanje životinja, zvukovi instrumenata, raznovrsni zvukovi iz prirode), prepoznavanje/imenovanje okusa i mirisa (voće, povrće)
- poticanje simboličke igre kroz oponašanje radnji ljudi (hranimo, kupamo, presvlačimo bebu- kuhamo ručak, idemo na piknik, vozimo auto/autobus/vlak) i kretanja životinja (skače kao zec)
- razvijanje pažnje, koncentracije i pamćenja putem različitih metoda i sadržaja: čitanje priča, usvajanje pjesmica i recitacija, prepričavanje priča prema predlošku, igrokazi, dramatizacije
- razvijanje mišljenja svrstavanjem predmeta po jednom svojstvu, razlikovanjem boja, oblika i veličina, pridruživanjem predmeta određenoj slici te sastavljanjem cjeline iz 2-3 dijela

➤ RAZVOJ GOVORA

- poticali djecu da verbalno izraze svoju želju ili potrebu (jesti, piti...)
- poticali razvoj rečenice- povezivanje riječi u rečenicu
- poticali reproduciranje brojalica, pjesmica te pričanjem i prepričavanjem priča razvijali i obogaćivali pasivni i aktivni rječnik - listanje i čitanje slikovnica, igrokazi
- poticali djecu na verbalnu komunikaciju u paru i manjim skupinama- kroz igre s pjevanjem, pjesmice, recitacije, priče, dramatizacije
- razvijali sposobnost vizualnog doživljavanja i izražavanja u imenovanju crteža i opisivanju što je nacrtano

➤ SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

- razvijali osjećaj ugone i prihvaćenosti u novoj sredini (novoupisano dijete, novi odgojitelj)
- razvijali pojam o sebi kroz prepoznavanje sebe u ogledalu uz upotrebu zamjenice „ja“ i fraze „moje ime je...“
- razvijali osjećaj vlastite sposobnosti, samostalno ovladavanje određenim vještinama (samostalno hranjenje, obuvanje papuča, pospremanje/odlaganje igraćaka na odgovarajuće mjesto...)
- odvikavali djecu od pelena- naučili pravilno korištenje wc-a
- pohvalama i osobnim primjerom poticali sve oblike prosocijalnog ponašanja: pomaganje, tješjenje

- razvijali samokontrolu poštovanjem pravila ponašanja u skupini (čekanje na red, odlaganje zadovoljavanja želja)
- razvijali empatiju prepoznavanjem emocija (sretan, tužan) i poštovanje emocija

Kroz raznovrsne aktivnosti i pažljivo planirane zadatke, uspješno smo ostvarili ciljeve rada s djecom u nekoliko ključnih područja razvoja:

1. Razvoj osjećaja sigurnosti i povezanosti u poticajnom okruženju:

Djeca su se osjećala ugodno i prihvaćeno u novoj sredini, što je posebno važno za novoupisanu djecu i nove odgojitelje. Pružanjem podrške i pohvala, kao i osobnim primjerom, poticali smo pozitivne društvene interakcije te osjećaj pripadnosti grupi.

2. Razvoj samostalnosti:

Djeca su pokazala značajan napredak u samostalnom ovladavanju vještinama poput hranjenja (svi), obuvanja (9 samostalno, 6 uz pomoć), pospremanja igračaka (svi) i korištenja WC-a (5 samostalno). Ove aktivnosti su ojačale njihovo samopouzdanje i osjećaj sposobnosti.

3. Razvoj senzomotoričke integracije:

Redovne jutarnje vježbe i igre koje potiču prirodne oblike kretanja, ravnotežu te finu motoriku ruku i prstiju, značajno su doprinijele senzomotoričkom razvoju djece. Aktivnosti poput baratanja predmetima, slaganja kocki, korištenja pribora za jelo te igranja s različitim teksturama i oblicima omogućile su djeci razvoj finih motoričkih sposobnosti.

4. Tjelesni i psihomotorni razvoj:

Kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti, djeca su razvijala motoričke vještine i ravnotežu. Igre kotrljanja, balansiranja, provlačenja i vožnje bicikla potaknule su prirodne oblike kretanja i koordinaciju.

5. Razvoj spoznaje:

Poticanjem istraživačkih aktivnosti i simboličke igre, razvijali smo dječju radoznalost i sposobnost uočavanja promjena u prirodi i okolini. Kroz razne metode i sadržaje, djeca su unaprijedila pažnju, koncentraciju, pamćenje te sposobnost razlikovanja i povezivanja pojmova.

6. Razvoj govora:

Djeca su poticana na verbalno izražavanje svojih želja i potreba te na razvijanje rečenica. Kroz igre, pjesmice, recitacije, pričanje priča, igrokaze i dramatizacije, obogaćivali smo njihov aktivni i pasivni rječnik te poticali verbalnu komunikaciju.

7. Socioemocionalni razvoj:

Razvijali smo kod djece osjećaj vlastite vrijednosti, empatiju i prosocijalno ponašanje. Kroz

pohvale, primjere i prepoznavanje emocija, djeca su učila kontrolirati svoje ponašanje, poštovati pravila grupe i prepoznati te poštovati emocije drugih.

4.2. IZVJEŠĆE O RADU STARIJE JASLIČKE ODGOJNE SKUPINE „PČELICE“

U starijoj jasličkoj skupini "Pčelice" u pedagoškoj godini 2023./2024. upisano je 17 djece, od toga 10 djevojčica i 7 dječaka. Tokom pedagoške godine nije bilo naknadnih upisa ili ispisa djece. 16 djece je redovito boravilo u vrtiću, dok je 1 dijete imalo dulje periode izbivanja zbog upale pluća te raznih respiratornih virusa. U skupini se nalazi jedno dijete s alergijama na određenu hranu. Održana su 3 roditeljska sastanka: uvodni, tematski te završni kao i zajednička božićna radionica djece i roditelja.

Provođene su aktivnosti u skladu s važnim datumima, godišnjim dobima te interesima djece kao i aktivnosti na zraku. Tokom pedagoške godine obilježeni su važni datumi kao Dječji tjedan, prvi dan jeseni, Dan kruha, sveti Nikola, Božić, prvi dan zime, maškare, Valentinovo, Dan očeva, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Dan obitelji, prvi dan proljeća, Dan pčela, prvi dan ljeta, Dan vrtića, tjedan zdravlja te svi rođendani djece. Sudjelovali smo u fašničkoj povorci do gradskog parka te na predstavama i događanjima koji su se održavali u vrtiću.

Cilj ove pedagoške godine bio je poticati samostalnost kod djece u životno-praktičnim aktivnostima te razvijanje međusobnog suosjećanja, razumijevanja i suradnje.

Kroz aktivnosti smo razvijali finu motoriku šake te osjećaj za likovno, glazbeno i dramsko stvaralaštvo.

Kod socio-emocionalnog razvoja sve djece u skupini vidljiv je veliki napredak. Djeca prepoznaju emocije i razlikuju ih te se mogu izraziti grimasama. U međusobnom odnosu u skupini još uvijek dolazi do sukoba, no sada su oni u manjoj količini. Igračke se dijele, a djeca mogu kratko pričekati na ostvarivanje svojih želja. Samostalno pospremaju igračke te slijede pravila skupine. Vidljiva je odgovarajuća reakcija djece na uspjeh kao i na neuspjeh.

U životno-praktičnim i radnim aktivnostima djeca su samostalna u oblačenju, obuvanju, obavljanju higijenskih potreba te kod posluživanja doručka, užine i ručka.

Tjelesni i motorički razvoj poticali smo kroz provođenje raznih aktivnosti. Fina motorika šake nije u potpunosti u skladu s dobi kod sve djece u skupini. Dio djece još uvijek ima problema s pravilnim držanjem olovke te rezanjem škarama, no vidljiv je napredak. Sva djeca su pokazala dobru motoriku u nizanju predmeta na špagu te građenju kocaka u vis. Crteži su kod neke djece još uvijek u fazi šaranja, dok je kod drugih vidljiv jasan oblik kruga, odnosno punoglavca.

Gruba motorika je zadovoljavajuća. Djeca nemaju problema u provlačenju, penjanju, spuštanju niz tobogan kao niti u pokretnim igrama trčanja, skakanja na jednoj nozi te hodanja po liniji.

Spoznajni razvoj je kod većine djece u skladu s dobi. Samo jedno dijete u skupini ne raspoznaje niti imenuje osnovne boje, dok ostala djeca znaju osim osnovnih imenovati i sekundarne boje. Kroz istraživačke aktivnosti djeca su usvojila osnovne okuse slatko i slano te kiselo i gorko.

Starija djece u skupini imenuju i prepoznaju osnovne geometrijske oblike (trokut, krug, kvadrat, pravokutnik). Djecu se u razgovoru potiče da kod prepričavanja događaja određuju u kojem

dijelu dana se to odvijalo te na usvajanje pojmova jučer-danas-sutra. U svakodnevnim aktivnostima djeca sama uočavaju i rješavaju problemsku situaciju isprobavanjem uz poticaj i ohrabrenje odgajatelja.

Govor je kod neke djece u skladu s dobi, dok ima i dosta djece koja imaju određena odstupanja

u razvoju govora u odnosu na svoju kronološku dob. Jedno dijete u skupini u komunikaciji umjesto zamjenice „ja“ koristi zamjenicu „on“, dok jedno dijete ima kašnjenje u govoru. Djeca mogu

prepričati slikopriče i slikovnice uz predložak. Pokazuju veliki interes za glazbeno i dramsko stvaralaštvo. Vrlo brzo upamte ritam i tekst pjesmica i brojalica. Slikovnice i bajke se čitaju i prepričavaju svaki dan na zahtjev djece. Djeca pokazuju veliki interes za sva likovne tehnike te uživaju istraživati sav novi likovni i pedagoški neoblikovani materijal.

Ove pedagoške godine ostvarili smo gotovo sve ciljeve po razvojnim zadaćama. Područja na kojima još treba poticati djecu će nam poslužiti kao temelj za aktivnosti u narednoj pedagoškoj godini.

4.3. IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE ODGOJNE SKUPINE „ZEČIĆI“

Mlađa vrtićka skupina „Zečići“ broji 21 dijete (13 djevojčica i 8 dječaka). Nije bilo novoupisane djece, ali su ponovnu prilagodbu imale tri djevojčice koje nisu duži period polazile vrtić. Jedna prilagodba bila je teža. Sredinom listopada jedna djevojčica prestaje polaziti vrtić zbog bolesti. U prosincu je došlo i do promjene odgojitelja u skupini. Djeca su povremeno pobolijevala uglavnom od uobičajenih respiratornih i crijevno-želučanih dječjih bolesti, potvrđen je jedan slučaj šarlaha.

Za početak pedagoške godine soba dnevnog boravka je pripremljena i opremljena materijalima primjerenim za razvojne potrebe djece ove dobi te su organizirane aktivnosti koje potiču djecu na igru i pobuđuju interes za istraživanje prostora. Tako je djeci olakšana prilagodba na novi prostor.

Posebna pozornost posvećena je organiziranju centara aktivnosti koji potiču razvoj simboličke igre koja u ovoj dobi postaje jedan od glavnih načina slobodne igre. Tako su tokom godine nastajali i mijenjali se centri aktivnosti kuhinje, restorana, tržnice, knjižnice, liječnika, ljekarne, dramski centar, slastičarna, centar odijevanja i frizerski salon te su po potrebi nadopunjavani novim materijalima.

Tokom godine organizirane su aktivnosti i projekti prilagođeni razvojnim potrebama djece te obilježavani važni datumi, surađivalo se s lokalnom zajednicom te su organizirane razne predstave.

Kroz provedene aktivnosti kod djece smo razvijali kompetencije po svim razvojnim područjima te je uočen značajan napredak u sljedećim domenama:

Spoznajni razvoj

- Razvoj pozornosti i pamćenja
- Razvoj sposobnosti rješavanja problema
- Razvoj vizualne, slušne i taktilne percepcije
- Razvoj operativnog mišljenja

Razvoj motorike

- Prostorna percepcija
- Preciznost u baratanju predmetima
- Fina motorika šake i grafomotorika
- Pokretljivost i spretnost pri kretanju

Socio-emocionalni razvoj

- Razvoj samostalnosti i neovisnosti
- Razvoj empatije
- Razvoj pozitivnih odnosa prema prirodnoj i društvenoj sredini
- Razvoj pojma o sebi i stvaranju bolje slike o sebi
- Razvoj izražavanja emocija
- Razvoj složene simboličke igre i suradničkih odnosa

Govorno-jezični razvoj

- razvoj sposobnosti razumijevanja literarnih i dramskih djela
- razvoj rječnika
- razvoj vještine slušanja i razgovaranja

Suradnja s roditeljima ostvarivana je kroz neposrednu razmjenu važnih informacija pri preuzimanju djece, putem e-maila grupe, oglasne ploče, zajedničkog roditeljskog sastanka te kroz individualne roditeljske sastanke. Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz 3 roditeljska sastanka - informativni na početku pedagoške godine, tematski roditeljski sastanak, te završni s prikazom aktivnosti kroz godinu. Osim toga, održana je božićna radionica te ponuđene razne aktivnosti prilikom obilježavanja Dana vrtića (radionice, predstave, izložbe i sl.). Ostvarena je vrlo dobra suradnja.

4.4. IZVJEŠĆE O RADU SREDNJE ODGOJNE SKUPINE „RIBICE“

Srednja vrtićka skupina „Ribice“ broji 23 djece (13 djevojčica i 10 dječaka), od kojih je početkom pedagoške godine novoupisanih četvero. Sve prilagodbe bile su uspješne i lake te s reakcijama primjerenim za dob djece. Kod jednog djeteta je utvrđena potencijalna darovitost te se s tim djetetom radi po individualiziranom programu.

Na početku pedagoške godine soba dnevnog boravka je pripremljena i opremljena materijalima primjerenim za razvojne potrebe djece ove dobi te su organizirane aktivnosti koje potiču djecu na igru i pobuđuju interes za istraživanje prostora. Tako je djeci olakšana prilagodba na novi prostor, a novoupisanoj djeci olakšano vrijeme prilagodbe. Posebna pozornost posvećena je organiziranju centara aktivnosti koji potiču simboličku igru koja je u ovoj dobi vrlo važan poticaj za razvoj suradničke igre i izgradnje temelja za razvoj zdravih socio-emocionalnih odnosa. Tako su tokom godine nastajali i mijenjali se centri aktivnosti prema potrebama i interesima djece (centar kuhinje, likovni centar, mirni centar, centar knjižnice, centar stolno-manipulativnih igara, centar frizera, centar liječnika, istraživački centar, centar gradnje i konstruiranja).

Tokom godine organizirane su aktivnosti i projekti s ciljem razvoja djetetovih kompetencija u svim razvojnim područjima; obilježavani važni datumi, surađivalo se s lokalnom zajednicom te organizirane razne predstave.

Provedene aktivnosti:

- Sklopovi aktivnosti s temom jeseni; prirodine kao glavni poticaj, razne stolno-manipulativne igre, društvene igre i sl., ponuda raznolikog materijala kao poticaj za likovni izričaj iskustava stečenih proučavanjem prirodnina i promjena u prirodi
- Igre građenja, konstruiranja i kombiniranja kao slobodan, nevođen, stvaralački izraz svakog djeteta – nastao vođen samo njima znanom unutarnjom motivacijom. Stalno dodavanje novih materijala kao sredstvo produljivanja interesa za igre konstruiranja.
- Obilježavanje Dječjeg tjedna – sportske igre na otvorenom, „krug prijateljstva“,

suradnja s lokalnom zajednicom - posjet gospođe Orsag, aktivnosti s temom „Mali istraživači“ (eksperimenti s miješanjem boja)

- Razne stolno-manipulativne igre (umetaljke, slagalice, parne slike, pokrivaljke društvene igre, tangram...) – temom vezane uz trenutna događanja, za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina
- Aktivnost provedena u sklopu projekta „Sigurnije škole i vrtići“ (U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem) – poplava
- Aktivnosti na otvorenom – šetnje okolicom vrtića, igre u pijesku, poligoni, likovne aktivnosti na otvorenom, igra na spravama, vožnja bicikla
- Suradnja s lokalnom zajednicom – posjet knjižnici, posjet Galeriji izvorne umjetnosti, sudjelovanje na Zlatarskom fašniku, posjet Domu zdravlja, posjet DVD-a Zlatar
- Sklopovi aktivnosti s temom „Moje tijelo“, u sklopu tih aktivnosti oformljen je centar „Male ambulante“, proučavanje enciklopedija, promatranje tijela u zrcalu, „emotivne loptice“, „kutija puna osjećaja“
- Aktivnosti s temom adventa i Božića – ponuda raznih likovnih materijala za likovno izražavanje iskustava vezanih uz božićno vrijeme, obilježavanje sv. Lucije-sijanje pšenice, obilježavanje sv. Nikole – priprema čizmica, podjela poklona, božićna radionica s roditeljima – izrada ukrasa i kićenje bora
- Aktivnosti vezane uz temu zime – snijeg kao poticaj za likovno izražavanje, istraživanje leda
- Obilježavanje Valentinova – „Ptičekova svadba“, aktivnost potrage za kolačićima
- Aktivnosti vezane uz obilježavanje fašnika – izrada maski, ples pod maskama, razne simboličke igre potaknute raznim kostimima
- Sklopovi aktivnosti vezanih uz temu „ptice“ – interes za temom od „Ptičekove svadbe“ – proučavanje enciklopedija, zapažanje ptica vani, izrada hranilica za ptice, razne slikovnice o pticama
- Obilježavanje međunarodnog dana osoba s Down sindromom – dan različitih čarapa, crtanje različitih čarapa
- Aktivnosti s temom Uskrsa – ukrašavanje pisanica raznim tehnikama, potraga za jajima, igra traženja „Imali smo pile“, izrada košarice za jaja
- Sklopovi aktivnosti s temom „promet“ – izrada staze, prometnih znakova, šetnja okolicom vrtića i poštivanje pravila za pješake u prometu
- Sklopovi aktivnosti s temom „Rast i razvoj biljke“ – sadnja povrća, promatranje i dokumentiranje rasta biljke
- Sudjelovanje u projektu „Živjeti zdravo“ – prepoznavanje voća i povrća dodirom i

mirisom, aktivnost izrade vode s okusom, promatranje različitog voća i povrća pod mikroskopom - dokumentiranje viđenog

- Sklopovi aktivnosti s temom proljeća – proljetnice
- Obilježavanje Dana vrtića – sudjelovanje na priredbi za Dan vrtića
- Obilježavanje Svjetskog dana plesa – promatranje tijela u pokretu, likovni doživljaj tijela u pokretu
- Obilježavanje Dana planeta Zemlje – likovna aktivnost izrade planeta Zemlje, razgovorne aktivnosti o važnosti recikliranja, medijski zapis o recikliranju, izrada „papierka“ i „plastikojeda“, razvrstavanje otpada
- Obilježavanje Dana pčela – slikovnica o pčelama, izrada prikaza pčele i dijelova tijela
- Svakodnevna tjelovježba u sobi dnevnog boravka
- Sudjelovanje na predstavama
- Svakodnevne glazbene aktivnosti – pjevanje prigodnih pjesmica uz udaraljke

Kroz navedene aktivnosti kod djece smo razvijali kompetencije po svim razvojnim područjima. Kod sve djece je vidljiv napredak u razvoju sljedećeg:

Razvoj motorike

- razvoj koordinacije oko-ruka i preciznosti pokreta
- fina motorika šake i grafomotorika
- preciznost u baratanju predmetima i alatima
- pokretljivost i spretnost pri kretanju
- prostorna percepcija
- sposobnosti usklađivanja pokreta i glazbe

Spoznajni razvoj

- razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije, percepcije okusa i mirisa
- razvoj operativnog mišljenja (stvaranje pojmova, uspoređivanje, razvrstavanje, uočavanje sličnosti i razlika, zapažanje strukture i obilježja određenih prirodnina)
- razvoj pozornosti i operativnog mišljenja (oblici)
- razvoj sposobnosti rješavanja problema
- razvoj predmatematičkih vještina
- razvoj likovne i glazbene invencije – domišljatosti u izražavanju
- razvoj spoznaje o predmetnoj sredini i uzročno-posljedičnim vezama
- donošenje zaključaka na temelju istraživanja – dokumentiranje procesa istraživanja

- razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina
- razvoj pozornosti i pamćenja

Socio-emocionalni razvoj

- razvoj pozitivnog odnosa prema prirodnoj, društvenoj sredini i tradiciji
- razvoj složene simboličke igre i suradničkih odnosa
- razvoj suradnje s vršnjacima i socijalnih kompetencija
- razvoj samostalnosti i neovisnosti
- razvoj tolerancije i poštivanju različitosti
- razvoj empatije
- razvoj pojma o sebi i stvaranju bolje slike o sebi
- razvoj samovrednovanja (samoprocjena: što mogu, a što ne; ovo sam dobro učinio, ovo bih drugi put drugačije; u ovome sam baš uživao, a ovo mi se nije svidjelo...)

Govorno- jezični razvoj

- razvoj vještine slušanja i razgovaranja
- razvoj artikulacije glasova (usavršavanje govora u igrama, aktivnostima, pjevanju...)
- razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih djela
- razvoj jezika (bogaćenje rječnika)

Suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz 3 skupna roditeljska sastanka (informativni na početku pedagoške godine, tematski te završni s prikazom aktivnosti kroz godinu), individualne roditeljske sastanke na zahtjev roditelja, božićnu radionicu te su ponuđene razne aktivnosti prilikom obilježavanja Dana vrtića (radionice, predstave osmišljene od strane roditelja, izložba, sudjelovanje u uređivanju i sl...). Komunikacija s roditeljima odvijala se svakodnevno prilikom dolaska i odlaska djece, e-mailom te putem roditeljskog kutića. Ostvarena je vrlo dobra suradnja.

Gotovo sve planirane aktivnosti su uspješno provedene, a praćenjem djetetovog interesa i razvojnih potreba stvorili smo optimalne uvjete za cjelokupan razvoj. Praćenjem i dokumentiranjem procesa razvoja, jasni su razvojni ciljevi za sljedeću pedagošku godinu.

4.5. IZVJEŠĆE O RADU STARIJE ODGOJNE SKUPINE „LEPTIRIĆI“

Starija vrtićka skupina „Leptirići“ broji 25 upisane djece, 14 dječaka i 11 djevojčica, od kojih

je četvero novoupisanih. Proces prilagodbe novoupisane djece tekao je bez većih problema. Na početku pedagoške godine soba dnevnog boravka bila je pripremljena i opremljena materijalima primjerenim potrebama djece, a koje smo tokom godine, kroz aktivnosti i prema iskazanom interesu djece, nadopunjavali. Nekoliko puta mijenjala se organizacija prostora i formirali su se razni centri aktivnosti (centar kuhinje, frizera, konstruiranja, predčitalački, predmatematički, istraživački, glazbeni, mirni). Zbog potrebe djece koja nisu obveznici predškole osigurani su kreveti za odmor. Posebna pozornost bila je posvećena individualnom radu s novoupisanom djecom te razvoju socijalne kompetencije djece u cijeloj odgojnoj skupini. Aktivnosti i projekti, koji su se tokom godine provodili, bili su prilagođeni razvojnim potrebama i vođeni interesom djece.

U ovoj pedagoškoj godini usmjeravali smo se na sljedeće ciljeve u odgojno-obrazovnom radu

s djecom: poticanje socio-emocionalnog razvoja djece, priprema djece za polazak u osnovnu školu, poticanje spoznajnog razvoja, poticanje razvoja tjelesnih sposobnosti (grube i fine motorike) raznim motoričkim aktivnostima, poticanje razvoja govorno-jezičnih vještina te razvoj kreativnog stvaralaštva raznim umjetničkim aktivnostima (glazbenim, likovnim, dramskim).

➤ TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Poticali smo cjelokupnu motoriku i koordinaciju tijela prirodnim oblicima kretanja (hodanje, hodanje prsti-peta, hodanje natraške, hodanje po suženoj površini, trčanje, trčanje s preprekom, skakanje na jednoj nozi, skok udalj, preskakanje vijače, gumi- gumi), poticali snagu, spretnost i izdržljivost kroz razne aktivnosti te fleksibilnost i ravnotežu kod izvođenja različitih pokreta (penjanje, hodanje po neravnom terenu). Poticali smo preciznost u bacanju i hvatanju lopte, razvoj motoričke sposobnosti ruku, šake, prstiju i okulomotorike (manipulacijom sitnim predmetima, hvatanjem i provlačenjem konca, izradom origamija te vezanjem vezica). Potiče se razvoj orijentacije u prostoru (gore-dolje, lijevo-desno, naprijed-natrag) raznim oblicima kretanja.

➤ SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Poticali smo samostalnost u svakodnevnim aktivnostima (osobna higijena, higijena prostora, briga o osobnim stvarima te čuvanje tuđih). Poticali smo razvoj sigurnosti i povjerenja te dječju inicijativu za zajedništvom (u igri, dogovor i suradnja, planiranje te poštivanje dogovorenog). Poticali smo kod djece pozitivnu sliku o sebi, razvoj samopouzdanja i samokontrole. Kod djece se razvijala pozitivna slika o sebi (ja mogu, znam, uspješan sam i vrijedim). Verbalizirali smo

nepoželjna ponašanja radi rješavanja sukoba nenasilnim putem, usvajali poželjna ponašanja te poticali razvoj empatije i suosjećanja prevladavanjem egocentričnog mišljenja u socijalnim situacijama.

➤ SPOZNAJNI RAZVOJ

Poticali smo razvoj namjernog opažanja i spoznavanja okoline i detalja boravkom na otvorenome i šetnjama kroz opažanje veličina, boja, udaljenosti, oblika, zvukova, mirisa, pojava, orijentacije u prostoru i vremenu. Aktivno spoznajemo karakteristike godišnjih doba i blagdana kroz aktivnosti u jesen (jesenski plodovi, šumske životinje, Svi sveti, Dan sjećanja na Vukovar), zimu (zimске pojave poput snijega, leda,inja, mraza, siga, snjegović, ptice u zimi, sveti Nikola, sveta Lucija, advent, Božić, maškare, Valentinovo), proljeće (proljećnice, pisanice, Uskrs, promjene u prirodi, ptice, pčele, leptir, bubamara). Aktivnostima poput pričanja priča, zadacima razvrstavanja, pamćenja elemenata, povezivanjem sa slikom ili pričom, usvajanjem pjesmica i recitacija poticali smo razvoj pažnje i pamćenja.

Potičemo razvoj sposobnosti uočavanja uzroka i posljedica u svakodnevnim situacijama i pojavama uočavanjem posljedica određenog ponašanja, prednosti i nedostataka određenih situacija, uočavanjem pozitivnog i negativnog, povezivanja broja i količine, prostornih odnosa i smjerova (gore, dolje, lijevo, desno...), sličnosti i razlika, točnog i netočnog te stvarnog i nestvarnog. Razvoj stjecanja pojmova poticali smo kroz imenovanje boja, geometrijskih tijela i likova, gledanja na sat, nabrojavanja, usvajanja dana u tjednu, vremenskih pojmova jučer-danas-sutra i godišnjih doba.

Razvijamo sposobnost rješavanja problema kroz svakodnevne situacije metodom pokušaja i pogreške te usmjeravanjem na načine rješavanja problema i donošenja zaključaka. Zadaci odgojitelja u aktivnostima bili su poticanje djece da se konstruktivno usmjere i nose sa svojim osjećajima i impulsima, kao i posredovanje u sukobima kako bi ojačali sposobnosti djece da riješe sukob razgovorom i bez agresije.

➤ GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Potičemo razvoj sluha i slušanja, ritma i glazbenog pamćenja kroz razne glazbene aktivnosti tijekom pedagoške godine, razvoj pravilnog izgovora glasova i proširivanje vokabulara novim pojmovima, razvoj sposobnosti glasovne analize i sinteze, rastavljanja riječi na slogove, prepoznavanje početnog i završnog glasa u riječi i rime kroz razne jezične igre.

Poticali smo interes za pisanu riječ kroz aktivnosti i igre za razvoj predčitalačkih vještina, razvoj interesa za likovno stvaralaštvo- likovne aktivnosti i tehnike te poticanje djece na verbalizaciju i opisivanje svojeg rada.

Razvoj komunikacijskih vještina potičemo kroz prepričavanje raznih događaja ili priča te aktivno slušanje u zajedničkom razgovoru, iznošenje vlastitog mišljenja, potreba i osjećaja, dogovaranje i planiranje s vršnjacima, rješavanje konflikata dogovorom, upotrebu izraza uljudnosti, adekvatnog pozdravljanja.

Potičemo govorno stvaralaštvo i dramsko-scenski izražaj kroz igre uloga, igrokaze, izvođenje pjesmica i recitacija.

Sve aktivnosti i događaji bili su organizirani i provodili su se s ciljem razvoja djetetovih kompetencija na svim razvojnim područjima. Planirane aktivnosti su uspješno provedene, osim u razdobljima kada je u skupini bio smanjen broj djece zbog bolesti. Djeca su povremeno pobolijevala uglavnom od uobičajenih respiratornih i crijevno-želučanih dječjih bolesti.

4.6. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLSKE ODGOJNE SKUPINE „VRAPČIĆI“

Naši glavni ciljevi ove pedagoške godine bili su:

1. Poticati socijalni i emocionalni razvoj djece
2. Razvijati kognitivne sposobnosti kroz igru i strukturirane aktivnosti
3. Poticati tjelesni razvoj kroz razne motoričke aktivnosti te razvijati finu motoriku
4. Razvijati jezične vještine i komunikaciju
5. Poticati kreativnost i izražavanje kroz umjetničke aktivnosti
6. Kvalitetno pripremiti djecu za polazak u osnovnu školu

Razvoj motorike:

- svakodnevno smo provodili jutarnju tjelovježbu u SDB razgibavanjem svih mišićnih skupina, održavali smo sat tjelesne kulture kako bismo stvorili naviku redovitog tjelesnog vježbanja kod djece
- poticali smo održavanje ravnoteže kroz svladavanje raznovrsnih poligona s preprekama, hodanjem po suženoj površini, stoj na jednoj nozi određeni vremenski period
- poticali smo prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, penjanje, puzanje, skakanje) penjanjem po spravama na otvorenom, utrkama i štafetnim utrkama, provlačenjem ispod prepreka (štapovi, kolutovi), poskocima na jednoj nozi i sunožno, skokovima u dalj
- razvijali smo pokrete baratanja predmetima gađanjem u gol/koš/metu loptama različitih

veličina (nogometna, rukometna, teniska) te bacanjem lopte u zrak i hvatanjem iste

- raznim tjelesnim aktivnostima i pokretnim igrama razvijali smo složene motoričke vještine: kolut naprijed, kolut nazad, graničar, nogomet, tenis, kuglanje, dodavanje loptom, "Care, care, gospodare", "Crna kraljica", "Školica", "Skrivač", "Lovica", "Ja sam vjetar"...
- razvijali smo baratanje predmetima i finu motoriku ruke (šake) kroz aktivnosti rezanja škaricama po zadanoj liniji, nizanja dugmadi po zadanoj liniji, sortiranjem sitnih predmeta pomoću pincete, nizanjem perlica na konac, provlačenjem špage kroz zadane rupice na drvenoj plohi, vezanjem vezica, kopčanjem dugmadi i patentnih zatvarača, grafomotoričkim zadacima, modeliranjem glinamola i plastelina, samostalnim korištenjem kompletnog pribora za jelo, rezanje i mazanje nožem, samostalnim točenjem vode iz vrča, presavijanjem papira po modelu (origami)
- poticali smo sigurno i precizno povlačenje okomitih, vodoravnih i ukošenih linija između zadanih granica, precrtavanje geometrijskih likova po modelu, ispravan hvat olovke, samostalno potpisivanje te uspješno pisanje slova i brojeva

Razvoj spoznaje:

- poticali smo prirodnu radoznalost djece za okolinu koja ih okružuje te pojave u njoj: proučavanje promjena u prirodi tokom izmjene godišnjih doba, tradicija i običaji vezani uz blagdane, usvajanje dana u tjednu, godišnjih doba, mjeseci, poznavanje na sat, orijentacija u prostoru (globus, karta svijeta, karta Europe, karta grada Zlatara), prostorni odnosi, prepoznavanje okusa i mirisa (voće, povrće, začini, voda s okusom), imenovanje geometrijskih likova i tijela, životinjski i biljni svijet – projekt "Od sjemenke do cvijeta", briga o bilju (zalijevanje) i promatranje rasta biljke, bilježenje rasta na kontrolnom listu (djeca su ravnalom mjerila rast biljke graha), proučavanje života pčela te ostalih kukaca iz njihove okoline uz usvajanje novih pojmova, prepoznavanje raznovrsnih zvukova (glasanje životinja, zvukovi instrumenata, raznovrsni zvukovi iz prirode), usvajanje prometnih pravila i pravila ponašanja u prometu, spoznaja o važnosti higijene i brige o vlastitom zdravlju
- razvijali smo pažnju, koncentraciju i pamćenje putem različitih metoda i sadržaja: čitanje bajki i priča, usvajanje pjesmica i recitacija, prepričavanje priča, raznovrsnim društvenim igrama s pravilima ("Memory", "Čovječe, ne ljuti se", "Šah", "Domino", "Loto", "Križić – kružić", "Bingo", "Utrka do meda" i sl.), rješavanje radnih listova i raznih zadataka u kojima je važno aktivno slušati i upamtiti verbalnu uputu
- poticali smo uočavanje i aktivno rješavanje djetetu bliskih problema na njemu svojstven

način, uočavanje uzročno – posljedične veze, donošenje ispravnih zaključaka, predviđanje rezultata prije same provedbe radnje/eksperimenta, donošenje velikog broja ideja za rješavanje problema

- razvijali smo sposobnost uočavanja i rješavanja jednostavnih problema i radnji: sastavljanje, rastavljanje, umetanje, pražnjenje, ispitivanje funkcija predmeta, klasifikacija predmeta po zadanim kriterijima

Razvoj govora:

- kod djece smo razvijali dobar izgovor glasova te gramatički ispravno služenje govorom (gramatički pravilne rečenice sa svim vrstama riječi), širili vokabular novim pojmovima, razvijali sposobnost raščlambe riječi na glasove (glasovna analiza) te sposobnost spajanja glasova u riječi (glasovna sinteza), rastavljanje riječi na slogove, prepoznavanje početnog i završnog glasa u riječi, usvajanje artikulacije, raznovrsne govorno - jezične igre (reci suprotno, što smo čuli, pronađi rimu, kalodont, pronađi riječi koje počinju zadanim glasom/završavaju zadanim glasom, upamti riječi u nizu, nastavi priču, ispričaj prema slikama, predmeti u vreći, igra pamćenja...), poticali smo interes za pisanu riječ, slova i brojeve, uspostavljanje veze slovo - glas te samo prepoznavanje slova i početak pisanja
- poticali smo komunikaciju: sposobnost priopćavanja vlastitih misli, potreba i osjećaja, prepričavanje događaja ili priče, uspješno dogovaranje, pregovaranje i planiranje s vršnjacima, iniciranje i održavanje komunikacije, aktivno slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru, rješavanje konflikata dogovorom, upotrebljavanje izraza uljudnosti, adekvatno pozdravljanje, igre uloga (lutke, superjunaci) – izraženo govorno stvaralaštvo

Socio – emocionalni razvoj:

- razvijali smo pozitivnu sliku o sebi i poticali samopouzdanje kod djece ohrabrujući ih u aktivnostima poticajnim rečenicama ("Ti to možeš", "Ja vjerujem u tebe", "Jako si dobar u tome" i sl.), pohvalama za uspjeh, stvaranjem pozitivne i poticajne socijalne okoline u kojoj djeca borave
- razvijali smo uspješnu kontrolu izražavanja emocija, izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način, kontrolu vlastitog ponašanja (nošenje s frustracijama, odlaganje zadovoljavanja želja, reagiranje na zahtjeve), uviđanje negativnih posljedica nekontroliranog emocionalnog reagiranja
- upoznali smo se s raznovrsnim emocijama kroz planirane aktivnosti, slikovnice o emocijama, radni list na temu emocija, usvajali smo vještine prepoznavanja emocija kod

drugih te kako reagirati na iste

- razvijali smo sposobnost prepoznavanja vlastitih sposobnosti i vještina (samoprocjena), prepoznavanje svojih "jačih" i "slabijih" strana, razvijali smo pozitivne stavove i odnose prema sebi i prema okolini
- usvajali smo vještine suočavanja s neuspjehom i porazom, kooperativnost u zajedničkim aktivnostima i igri, razvoj empatije i tolerancije, poštivanje pravila i dogovora
- razvijali smo samostalnost kod zadovoljavanja fizioloških potreba: samostalnost u sanitarnom čvoru, u garderobnom prostoru, serviranje i odlaganje pribora za jelo te samoposluživanje jela i pića

Igra:

- oblikovanjem prostorno – materijalnog okruženja poticali smo simboličku igru kod djece: razvoj mašte, upoznavanje svijeta odraslih i njihovih odnosa
- poticali smo suradničku igru među djecom kako bi razvili kooperativnost, preuzimanje i prihvaćanje inicijative i sugestije, planiranje, dogovaranje, vrednovanje i procjenu zajedničkih postignuća i uspješnosti
- poticali smo intelektualni razvoj kroz planirane istraživačke aktivnosti i eksperimentiranja uz postavljanje pitanja i komentiranje postupaka kako bi djeca uočavala odnose te kako bi se djecu potaknulo na stvaranje i provjeravanje pretpostavki i stjecanje znanja
- poticali smo razvoj pažnje i pamćenja povećavajući motivaciju djeteta putem smislenih i zanimljivih materijala
- osigurali smo djeci dovoljno vremena za igru (fleksibilnost) te poticali razradu složenijih scenarija igre s planom akcije i podjelom uloga obogaćujući igru novim materijalima i poticajima te formirajući centre aktivnosti prema interesu djece

Ova pedagoška godina bila je uspješna za našu predškolsku skupinu. Djeca su pokazala značajan

napredak u svim aspektima razvoja te spremnost za polazak u prvi razred osnovne škole. Suradnja s roditeljima također je bila na zadovoljavajućoj razini.

4.7. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLE

Program predškole odvijao se u DV Zlatarsko zlato i OŠ Belec u razdoblju od 02.11.2023. do 29.05.2024. U rad su bila uključena djeca rođena od 01.04.2017. do 31.03.2018.

Raspored programa

MJESTO RADA	DOB DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA
Dječji vrtić Zlatarsko zlato	6	1	16	1
Oš Belec	6	1	7	1
UKUPNO:			23	

Radno vrijeme

MJESTO RADA	DANI U TJEDNU	VRIJEME ODRŽAVANJA
DV Zlatarsko zlato	Ponedjeljak/srijeda	16:15 – 18:15
OŠ Belec	Utorak/četvrtak	15:00 – 17:00

Program predškole vodila je odgojiteljica Dragica Pozaić.

Temeljna zadaća predškole je poticanje razvoja kompetencija djece stvaranjem socijalnog i prostorno-materijalnog okruženja te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj. Tijekom ostvarivanja programa predškole pratio se osobni razvoj pojedinog djeteta. Prepoznavali smo razvojne poremećaje kod djece, roditelje smo upozoravali na iste i svojim radom utjecali na pozitivan rast i razvoj svakog djeteta. Za svako dijete napravljen je osvrt psihologa koji je dao uvid u djetetov razvojni status i postignuća. Stvoreni su uvjeti za spoznaju o međusobnim različitostima i uvažavanje svakoga, razvijanje svijesti o kulturi i tradiciji i utjecanje na djetetove jake strane kod jačanja pozitivne slike o sebi i razvijanju samopouzdanja.

Vrtić je bio u potpunosti opremljen potrebnim materijalom i dvorište je opremljeno spravama za djecu. Škola je bila oskudno opremljena potrebnim materijalom pa smo za rad koristili razne predmete i stvari iz okruženja, a po potrebi didaktiku donosili iz vrtića. Dvorište u školi opremljeno je spravama. Potrebno je bolje opremiti učionice kako bi djeca mogla lakše svladati program predškole.

Na početku predškole roditelji su bili obavješteni o donošenju potrebnog likovnog pribora, i to: kistovi, bojice, flomasteri, ljepilo, škare, vodene boje, kolaž, tempere, plastelin, likovna mapa, crtančica, radni listovi, olovka i gumica. Radni listovi „Loptica“ sastojali su se od predškolskog hrvatskog, predvježbe pisanja sa samoljepljivim zadacima, pripreme za školu i predškolske matematike.

Provodili smo program tjelesnog odgoja u svrhu jačanja dječjeg organizma čime smo utjecali na

zdravlje i tjelesni rast i razvoj svakog djeteta. Tijekom lijepog vremena odlazili smo u šetnju i na igru u dvorište gdje se nalaze razne sprave za djecu i puno zelene površine za slobodnu igru.

Odgojno-obrazovni rad sastojao se od raznih okvirnih sadržaja i aktivnosti, a to su:

- Životno-praktične i radne aktivnosti – vezane uz osnovne biološke potrebe, čuvanje okoliša, održavanje i poticanje urednosti prostora i osobne higijene...
- Raznovrsne igre – simboličke, građenja, stolno-manipulativne, kazališta...
- Umjetničke aktivnosti – promatranje, slušanje, interpretiranje umjetničkih djela za djecu, bajke, pjesme, brojalice, igrokazi...
- Društveno-zabavne aktivnosti – druženje, proslave rođendana, priredbe, šetnje...
- Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja – pjevanje, plesanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, izrezivanje...
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti – promatranje, otkrivanje, istraživanje, uspoređivanje...
- Specifične aktivnosti s kretanjem – poligoni, trčanje i hodanje na razne načine, vježbanje...

Razvojne zadaće odgojno-obrazovnog rada bile su podijeljene u sedam cjelina:

1. Prvi dan u predškoli
2. Identitet i pripadanje – slika o sebi, obitelj, prijatelji, običaji
3. Higijena i osnovne životne navike
4. Komunikacija – izražavanje misli i osjećaja
5. Živa bića i svijet oko nas
6. Uvažavanje različitosti
7. Sigurnost i odgovornost

Kroz navedene razvojne zadaće gotovo sva djeca uspješno su prošla i svladala sav predviđeni plan i program predškole čime su ostvareni i planirani ciljevi i zadaće. Na temelju njihovih razvojnih mogućnosti, djeca su kroz procjenu komisije ostvarila upis u prvi razred. Za jedno dijete polaznika programa predškole određena je odgoda upisa.

Roditelji su se usmeno informirali o radu, ponašanju i socijalizaciji svog djeteta. Sve važne informacije dobivali su telefonskim putem te prilikom dolaska/odlaska djeteta.

Program predškole završio je završnim svečanostima po mjestima održavanja u vidu priredbe i druženja s roditeljima.

Odgojiteljica se samostalno stručno usavršavala posuđujući literaturu u Gradskoj knjižnici u Zlataru te izmjenjujući informacije sa stručnom službom vrtića, kao i kroz stručne aktivne u organizaciji

ustanove te kroz stručna usavršavanja prema posebnim područjima interesa.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine djelovali smo u cilju zadovoljavanja primarnih i razvojnih potreba djece predškolske dobi, posebno dajući pažnju procesu integracije djece s teškoćama u razvoju. Pokušavali smo osigurati sve uvjete za njihov optimalni tjelesni, intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj. Djeca su u ustanovi imala određen raspored dnevnih aktivnosti u skladu s potrebama kao što su pravilna prehrana i higijena, boravak na zraku, redovite tjelesne aktivnosti te dnevni odmor.

5.1. PREHRANA

Raznovrsna i pravilna prehrana važan je faktor u cjelovitom tjelesnom rastu i zdravlju djeteta. U našoj ustanovi osigurali smo pravilnu i raznovrsnu prehranu nabavljanjem svježih namirnica kontroliranog porijekla u skladu s propisanim normativima. Kuharica je vodila brigu o prehrani djece s posebnim prehrambenim potrebama u suradnji s roditeljima i odgojiteljima. Ove godine evidentirano je petero djece s posebnim režimom prehrane u vidu intolerancije, odnosno alergije na određene namirnice.

Osigurani obroci bili su doručak (8:15-9:00), ručak (11:00-12:00) te tri međuobroka (voće u 10:00, prva užina u 14:00 i druga užina u 16:15 za djecu koja ostaju na popodnevnom dežurstvu). Redovito se provodila mikrobiološka provjera hrane i čistoća kuhinje od strane ZZJZ. Svi zaposlenici koji su u doticaju s hranom imali su obvezu sanitarnog pregleda jednom godišnje.

5.2. BORAVAK NA ZRAKU I TJELESNA AKTIVNOST

Boravak na zraku i kretanje dio su svakodnevnog života stoga smo redovito, kad su vremenski uvjeti dozvoljavali, izlazili s djecom na svjež zrak. Prije izlaska osigurali smo adekvatne uvjete, provjerili okoliš te uklonili eventualno opasne predmete. Redovito smo prozračivali sobe dnevnog boravka te na taj način pokušali utjecati na pad širenja respiratornih infekcija.

Odgojiteljice su svakodnevno boravile s djecom na dječjem igralištu te ih poticale na razne oblike kretanja, igre na otvorenom i pravilno disanje. Takvim načinom rada utjecali smo na tjelesni rast i razvoj djece, jačanje muskulature te zadovoljili potrebu za tjelesnom aktivnošću. Svakodnevno se provodila i jutarnja tjelesna vježba kao i satovi tjelesno-zdravstvene kulture u svim

skupinama.

5.3. DNEVNI ODMOR

Dnevni odmor provodio se u svim odgojnim skupinama, osim u predškolskoj, poslije ručka u periodu od 12:30 do 14:30 (fleksibilno kako se koje dijete budilo, odnosno ako nije zaspalo, ustalo se i išlo u mirne igre). Djeca iz predškolske skupine mogla su prema individualnoj potrebi imati odmor organiziran u drugoj skupini. Osigurali smo i jutarnji odmor za djecu koja dođu rano na jutarnje dežurstvo te imaju potrebu za snom.

5.4. PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA

Važna zadaća u provođenju i organiziranju zdravstvene zaštite je njega, unapređivanje i očuvanje zdravlja djece. Kod upisa djeteta svaki je roditelj bio dužan donijeti ispunjen zdravstveni karton djeteta od strane matičnog liječnika kao i potvrdu o redovitom cijepljenju.

Raznim igrama i aktivnostima razvijali smo pravilne higijenske navike te time utjecali na očuvanje zdravlja djeteta. Prateći pobol djece najčešće su bile respiratorne infekcije i crijevne viroze.

Provodila se redovita higijena svih prostorija vrtića, igračkaka, sanitarnih čvorova i okoliša. Provođene su mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije. Zavod za javno zdravstvo redovito je provodio higijensko-epidemiološke analize hrane i svega što je bilo u doticaju s hranom i njezinom pripremom. Svi nalazi bili su uredni tijekom cijele godine.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručni programi usavršavanja prema planu Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih institucija bili su dostupni putem internetskih aplikacija te su svi odgojitelji imali mogućnost sudjelovanja na edukacijama tijekom godine.

Odgojitelji su se također individualno educirali i stručno usavršavali izmjenjujući iskustva, komentirajući razne situacije i događaje u odgojno-obrazovnom radu te čitajući i proučavajući literaturu vezanu uz odgojno-obrazovni rad. Stručna literatura bila im je dostupna u vrtiću, a imali su mogućnost i korištenja Gradske knjižnice koja je bogato opremljena stručnim sadržajem vezanim uz predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću su se provodili stručni aktivni u organizaciji stručnih suradnika psihologa, logopeda kao i samih odgojitelja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvareni su ovi oblici suradnje:

- informativni kutić za roditelje – sadržaji vezani uz odgojno-obrazovni rad u skupini koji se izmjenjuju na tjednoj bazi, odnosno prema potrebi i aktualnostima
- individualni razgovori – informativni ili problemski na obostranu inicijativu
- komunikacija putem službenog e-maila skupine – svaka skupina imala je službeni e-mail preko kojeg se komuniciralo s roditeljima
- roditeljski sastanci – ovisno o skupini, održana su tri ili četiri roditeljska sastanka gdje su roditelji dobili opće informacije o radu vrtića, odgojno – obrazovnom radu kroz pedagošku godinu s primjerima iz prakse, kao i radionice s roditeljima i djecom uz obilježavanje blagdana
- druženje s roditeljima na svečanosti povodom Dana grada Zlatara i Dječjeg vrtića Zlatarsko zlato:
 - sudjelovanje roditelja u izvođenju predstave za djecu
 - radionice od strane roditelja u suradnji s DVD-om Zlatar i Poduzetničkim centrom KZŽ
- stručno-savjetodavni rad – individualna interakcija i komunikacija u više razina (stručni tim, odgojitelji, ravnatelj, roditelji)
- radionica bojanja vrtnih gredica

7.1. PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA OD STRANE RODITELJA PUTEM UPITNIKA O KVALITETI RADA I USTANOVE

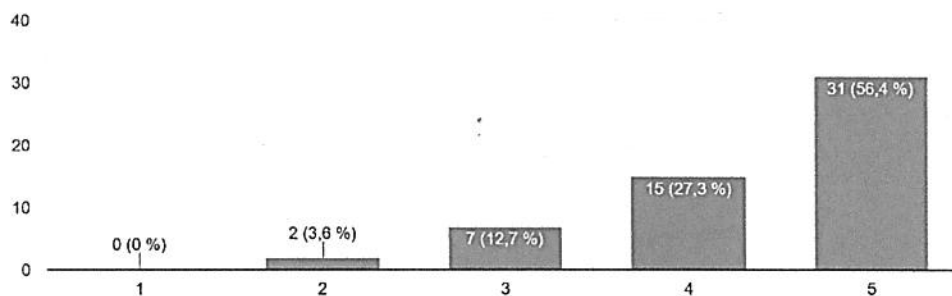
Valorizacija rada ustanove od strane roditelja provedena je u lipnju 2024. godine putem online ankete. Anketa se sastojala od 18 pitanja, odnosno tvrdnje na koje su roditelji morali dati odgovor ili procijeniti tvrdnju na skali od 1 do 5. Anketu je ispunilo ukupno 55 roditelja do 20. lipnja 2024. godine.

Na skali procjene poznavanja programa rada skupine, roditelji izjavljuju da su većinom upoznati s radom te je čak njih 59,6% u potpunosti upoznato s radom skupine (Tablica 1.).

Tablica 1. *Procjena poznavanja programa rada skupine*

Koliko ste upoznati s programom rada skupine Vašeg djeteta.

55 odgovora

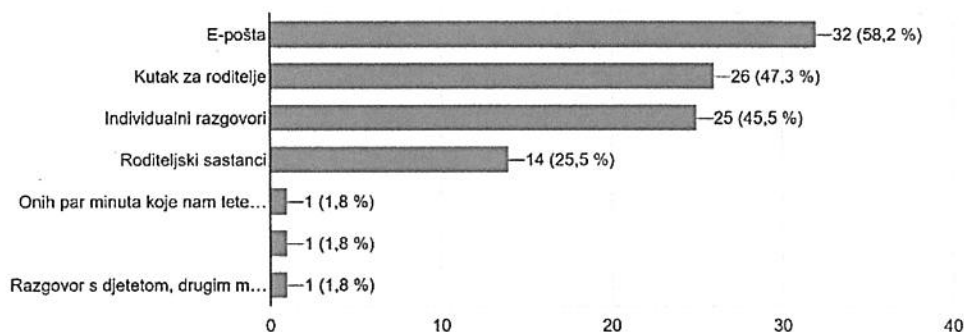


Roditelji izjavljuju da su pretežito informirani o boravku djece u skupini putem e-maila (njih 59,6%), zatim kutića za roditelje i na individualnim razgovorima (njih 46,2%) te roditeljskim sastancima (njih 25%) (Tablica 2). Na pitanju je bilo moguće označiti više odgovora te su zato prosječne vrijednosti nejednako distribuirane.

Tablica 2. *Oblici komunikacije s roditeljima putem kojih roditelji dobivaju najviše informacija o djeci*

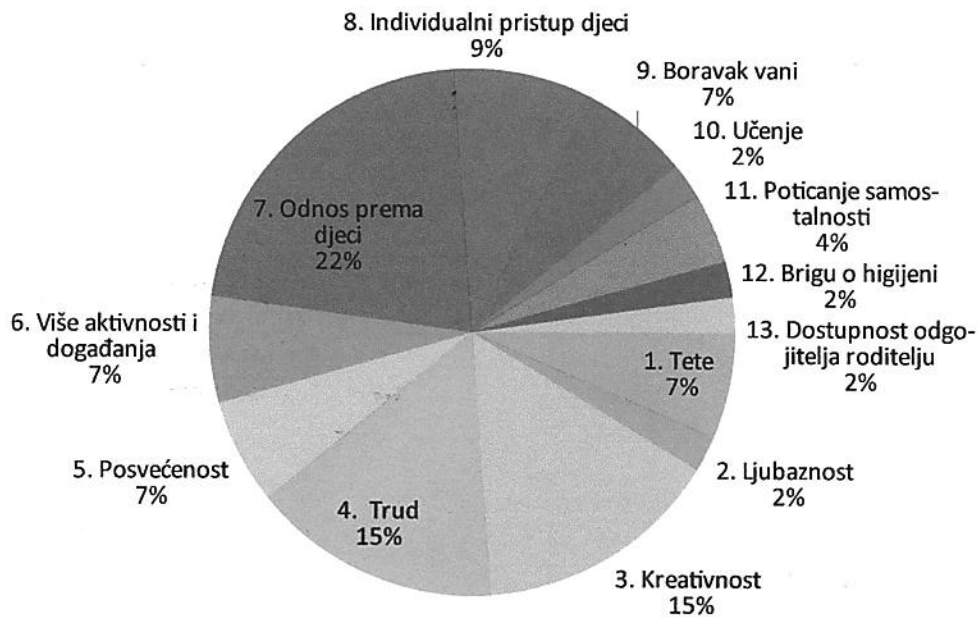
Kojim oblicima komunikacije dobivate najviše informacija o boravku Vašeg djeteta u skupini?

55 odgovora



Na pitanje otvorenog tipa što roditelji najviše cijene u radu s djecom, odgovori su kategorizirani u 13 područja, kao što je prikazano u Grafikonu 1.

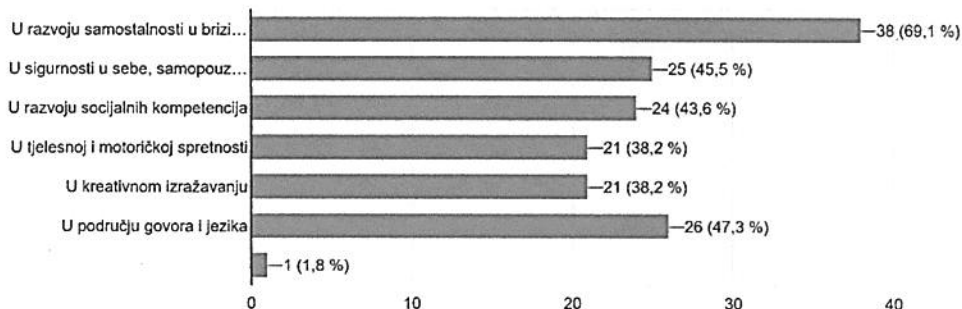
Grafikon 1. *Što roditelji najviše cijene u radu s djecom*



U Tablici 3. prikazana su područja u kojima su, prema mišljenju roditelja, djeca najviše napredovala tijekom pedagoške godine 2023./2024. Kao što je vidljivo, najviše roditelja smatra da su djeca napredovala u razvoju samostalnosti u brizi za sebe, a najmanje u tjelesnoj i motoričkoj spretnosti te kreativnom izražavanju.

Tablica 3. *Napredovanje djece*

Prema Vašoj procjeni, u čemu je Vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću?
55 odgovora



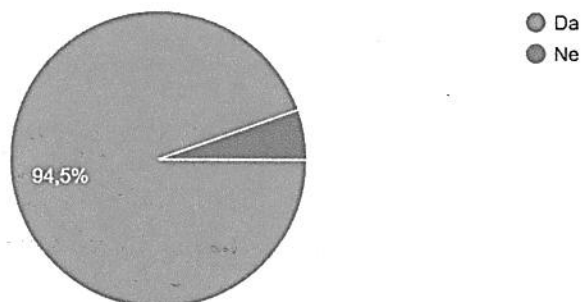
Roditelji su pretežito zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću (Grafikon 2.). Od 55 roditelja, 3 nisu zadovoljna prehranom. Razlozi nezadovoljstva su ambivalentni: dvoje roditelja smatra da

prehrana nije „dovoljno zdrava“, a jedno da je „prezdrava i da djeca ostanu gladna“.

Grafikon 2. *Zadovoljstvo prehranom*

Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću?

55 odgovora

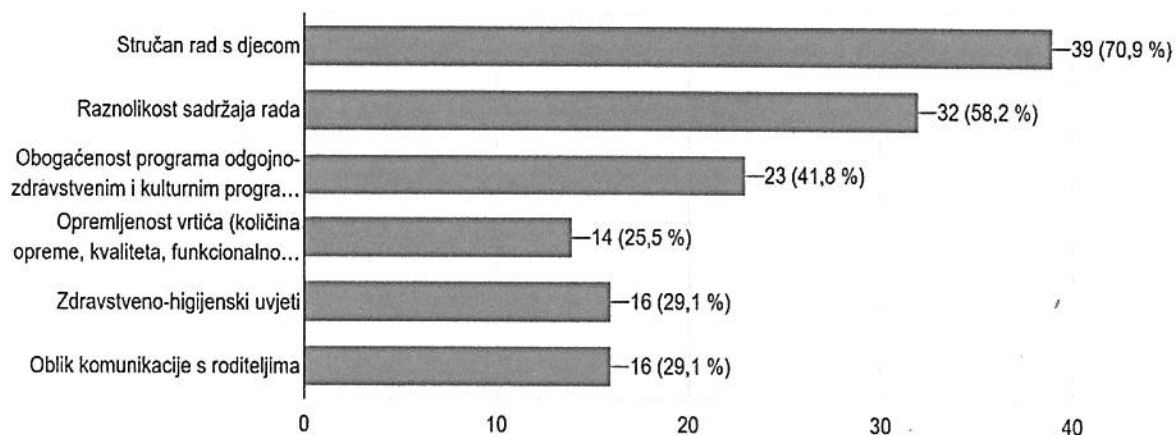


Kao kvalitetu vrtića u cjelini, najviše roditelja istaknulo je stručan rad s djecom (njih 39). Raspodjela ostalih odgovora prikazana je u Tablici 4.

Tablica 4. *Kvaliteta vrtića*

Sto biste istaknuli kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini?

55 odgovora



Ukupno 83,6% roditelja je izrazito zadovoljno suradnjom s matičnim odgojiteljima, a 10,9% ih je zadovoljno. U komentarima su istaknute odgojiteljice Ivana Dumbović i Mladenka Horvat koje su roditelji pohvalili za predanost radu i djeci.

Ukupno 60% roditelja je izrazilo da je izrazito zadovoljno suradnjom s ostalim odgojiteljima, a njih 32,7% je zadovoljno. U dodatnoj rubrici zabilježeno je 5 odgovora. U

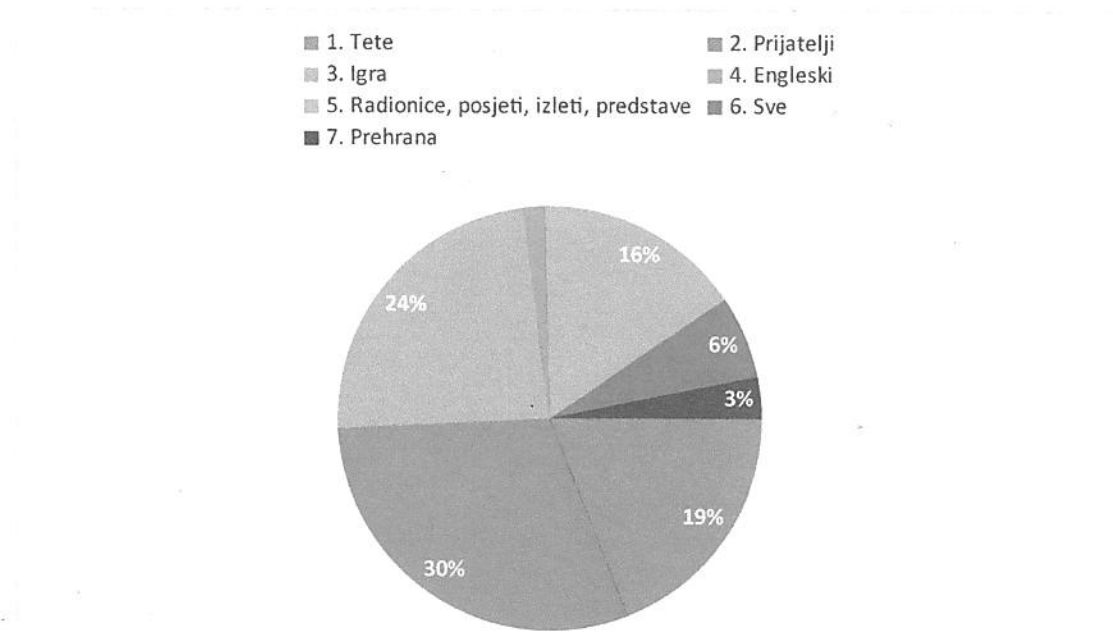
komentaru za ostale odgojitelje, pohvalu je dobila odgojiteljica Ivana Dumbović za „nasmiješenost“ i pozitivan odnos prema roditeljima.

Ukupno 80% roditelja iznimno je zadovoljno suradnjom sa stručnim suradnicima, dok je njih 12,7% zadovoljno. Logopedinja Lana Pepelko Topljak i psihologinja Tihana Mauhar pohvaljene su za stručnost, kompetentnost te predanost radu i djeci.

Zadovoljstvo suradnjom s ravnateljicom izrazilo je 74,6% roditelja, uz pohvale za stručnost i pristupačnost te vidljivom napretku vrtića po preuzimanju mandata.

Na upit roditeljima što se njihovoj djeci sviđa u vrtiću, odgovori su podijeljeni u 7 kategorija te su prikazani u Grafikonu 3.

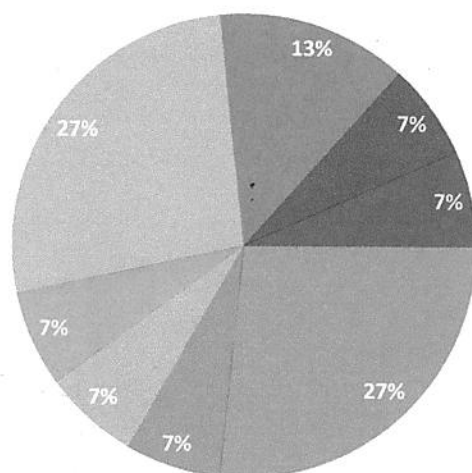
Grafikon 3. Što se djeci u vrtiću sviđa



Na upit roditeljima što se njihovoj djeci ne sviđa u vrtiću, odgovori su podijeljeni u 8 kategorija te su prikazani u Grafikonu 4.

Grafikon 4. Što se djeci u vrtiću ne sviđa

- 1. Prehrana ■ 2. Radni listovi ■ 3. Tučnjava ■ 4. Jutarnji dolasci
- 5. Spavanje ■ 6. Zadirkivanje ■ 7. Premala garderoba ■ 8. Kazne odgojitelja



8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Cilj suradnje s vanjskim ustanovama i čimbenicima bio je unapređenje stručne, kulturne i javne djelatnosti vrtića, a ostvarene su sljedeće suradnje:

Suradnja sa stručnim institucijama:

- Grad Zlatar
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Krapinsko-zagorska županija
- okolne općine, korisnici naših usluga

Suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama, društvima, strukovnim udrugama i župama:

- dječji vrtići okolnih općina i gradova
- osnovne i područne škole na području grada Zlatara
- Poduzetnički centar KZZ
- Učiteljski fakultet u Zagrebu, Čakovcu
- župa Zlatar
- Udruga žena grada Zlatara
- Obrt za čuvanje djece „Malci“, Zlatar
- DVD Zlatar

Zdravstvene ustanove, centri socijalne skrbi i policijska uprava:

- Dom zdravlja KZŽ
- HZZJZ
- Poliklinika SUVAG
- Centar za socijalnu skrb
- Policijska postaja Zlatar Bistrica

Kulturne i sportske ustanove:

- Gradska knjižnica
- Pučko otvoreno učilište Dr. J. Žerjavić
- Turistička zajednica grada Zlatara
- Galerija Izvorne umjetnosti, Zlatar
- DND Zlatar
- Športski teniski klub Zlatar
- Kazališta „MAK TEATAR“, „Dječja čarobna scena“, „Mala scena“

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U izvođenju odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su nastojali pružiti djeci što više mogućnosti za istraživanje, samostalno rješavanje problema i mogućnost izbora. Planirali su se različiti sadržaji koji potiču na aktivne oblike učenja. Svakodnevno se pratila, evidentirala i dokumentirala aktivnost djece pomoću dječjih radova, bilješki, fotografija, video zapisa, audio zapisa, vođenja dnevnika i sl.

Prikupljena dokumentacija davala nam je uvid u ostvareni način rada te poticala na daljnji razvoj aktivnosti, odnosno bila je temeljni preduvjet za refleksiju i samorefleksiju odgojno-obrazovnog rada.

Odgojitelji su tako promatrali djetetovo bavljenje aktivnostima i ponuđenim materijalom, emocionalno raspoloženje, odnos prema drugoj djeci, komunikaciju, angažman, način zadovoljavanja potreba djeteta te na koji način oblikovanje materijalne sredine utječe na dijete i njegove razvojne mogućnosti.

Povratne informacije dale su nam uvid u djetetove kompetencije te usmjerile na jačanje i razvoj daljnjih.

Odgojno-obrazovni rad odgojitelji su prezentirali na internim stručnim aktivima te zajedno analizirali, promišljali i dogovarali nove poticaje, materijale i aktivnosti.

10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

U ovom izvješću izloženi su podaci koji se odnose na aktivnosti stručnog suradnika psihologa ostvarene u pedagoškoj godini 2023./2024. s radnim vremenom od 40 sati tjedno.

Osnovna zadaća stručnog suradnika psihologa u ustanovi ranog i predškolskog odgoja je osigurati odgovarajuće, sigurno, stabilno i poticajno okruženje u kojem će svako dijete, zadržavajući svoju osobnu i obiteljsku autonomiju, rasti i razvijati se u ono što može postati na osnovi svojih potencijala.

Djelatnost predškolskog psihologa usmjerena na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, sustručnjacima, ravnateljem ustanove te vanjskim ustanovama i lokalnom zajednicom.

POSLOVI I ZADACI U RADU S DJECOM

o Praćenje i procjenjivanje aktualnih potreba djeteta

U svrhu identifikacije djece s posebnim potrebama te poduzimanja odgovarajućih mjera, a u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, tijekom listopada i svibnja napravljene su opservacije djece neposredno u skupini i individualno putem razvojnih lista. Razvojne liste i bilješke analizirane su individualno te je zabilježen razvojni status svakog djeteta.

Individualnim savjetovanjem s roditeljima i odgojiteljima, praćenjem razvoja djece i psihološkom procjenom utvrđeno je troje djece kojoj je bila potrebna daljnja procjena u vanjskim ustanovama od strane specijaliziranih stručnjaka; kliničkog psihologa, logopeda te neurologa. Tijekom pedagoške godine utvrđeno je ukupno 56 djece koja su jednokratno ili kontinuirano praćena od strane stručnog suradnika psihologa.

Pedagoške godine 2023./2024. novoupisano je 20 djece. Psiholog je tijekom rujna pratio adaptaciju novoupisane djece te bilježio tijek prilagodbe i eventualne potrebe koje su se javile kod djece usred prilagodbe na vrtić. Većina djece prolazila je kroz laku i srednju adaptaciju, jedno dijete imalo je odgođenu reakciju na adaptaciju, a dvoje djece je prolazilo kroz tešku adaptaciju. No, do kraja kalendarske godine sva djeca su se uspješno prilagodila na vrtić.

Za svako dijete koje je u praćenju psihologa vodi se posebna dokumentaciju u obliku individualnog dosjea djeteta u kojoj se nalaze rezultati procjene, bilješke opažanja djece u skupini te zapisnici održanih konzultacija s odgojiteljima i roditeljima.

Tablica 5. Vrsta posebne potrebe i broj identificirane djece u pedagoškoj godini 2023./2024.

POTENCIJALNE I PROLAZNE POSEBNE POTREBE	Broj djece
Otežana i produljena adaptacija	2
Odgodena reakcija na adaptaciju	1
Emocionalne posebne potrebe (strahovi; anksioznost)	4
Agresivnost u ponašanju/slabija kontrola	8
Izrazita povučenost/nesigurnost	4
Emocionalna nezrelost	10
Djeca sa specifičnom obiteljskom situacijom (narušeni obiteljski odnosi, stresni događaj u obitelji, novo dijete, preseljenje...)	3
Učestala nepoželjna ponašanja u skupini	4
Problemi s navikama hranjenja	2
Višestruke posebne potrebe	3
TEŠKOĆE U RAZVOJU	
Disharmoničan razvoj	2
Djeca sa zdravstvenim teškoćama	5
Višestruke teškoće	1
POTENCIJALNA DAROVITOST I DAROVITOST	5

o Procjena djece školskih obveznika

U pedagoškoj godini 2023./2024. ukupno 59 djece s područja Grada Zlatara su školski obveznici, i to:

- 36 djece polaznika redovitog cjelodnevnog programa u Dječjem vrtiću i jaslicama Zlatarsko zlato
- 16 djece polaznika Programa predškole u Dječjem vrtiću i jaslicama Zlatarsko zlato
- 7 polaznika Programa predškole u Osnovnoj školi Belec.

Tijekom prosinca i siječnja provedena je procjena djece školskih obveznika za spremnost na upis u 1. razred *Listom procjene za predškolce*. Listom se procjenjivala usvojenost predvještina potrebnih za upis u 1. razred, pažnja i koncentracija te socio-emocionalna zrelost djece. Utvrđeno je četvero djece za koju se razmatrala mogućnost odgode od upisa u prvi razred, a odgođeno ih je ukupno troje.

○ **Neposredan rad s djecom**

Tijekom pedagoške godine neposredan rad s djecom odvijao se individualno i grupno. Individualan i grupni rad s djecom uključuje razgovor, primjenu tehnika iz pozitivne i dječje psihologije, nedirektivnu i direktivnu terapeutsku igru, pisanje terapeutskih priča i izradu terapeutskih slikovnica, trening socijalnih i životnih vještina, primjenu projektivnih i ekspresivnih tehnika (lutke, crtež, plastelin), primjenu edukativno-didaktičkih igračaka za rad na socio-emocionalnom i spoznajnom razvoju te provođenje edukativno-poučnih radionica.

○ **Projekt „Trening socijalnih i životnih vještina“**

Početak pedagoške godine započeo je projekt „Trening socijalnih i životnih vještina“ čiji je cilj bio razvoj i jačanje socio-emocionalnih kompetencija djece predškolske dobi. Trening se sastojao od 14 tema koje su obrađene u 7 susreta tijekom pedagoške godine. Radionice su se provodile u radno vrijeme vrtića, a djeca su bila podijeljena u manje skupine. Prosječno trajanje radionice bilo je 30 minuta po skupini, a teme koje su obrađene su:

1. Upoznavanje i predstavljanje
2. Emocionalno prepoznavanje
3. Razumijevanje različitosti
4. Suradnja
5. Izražavanje ljutnje
6. Rješavanje sukoba
7. Upravljanje stresom
8. Empatija
9. Upornost
10. Strpljivost
11. Pozitivna slika o sebi
12. Samopoštovanje i samopouzdanje
13. Samoregulacija
14. Završni susret

○ **Radionica „Velika srca i mali osjećaji“**

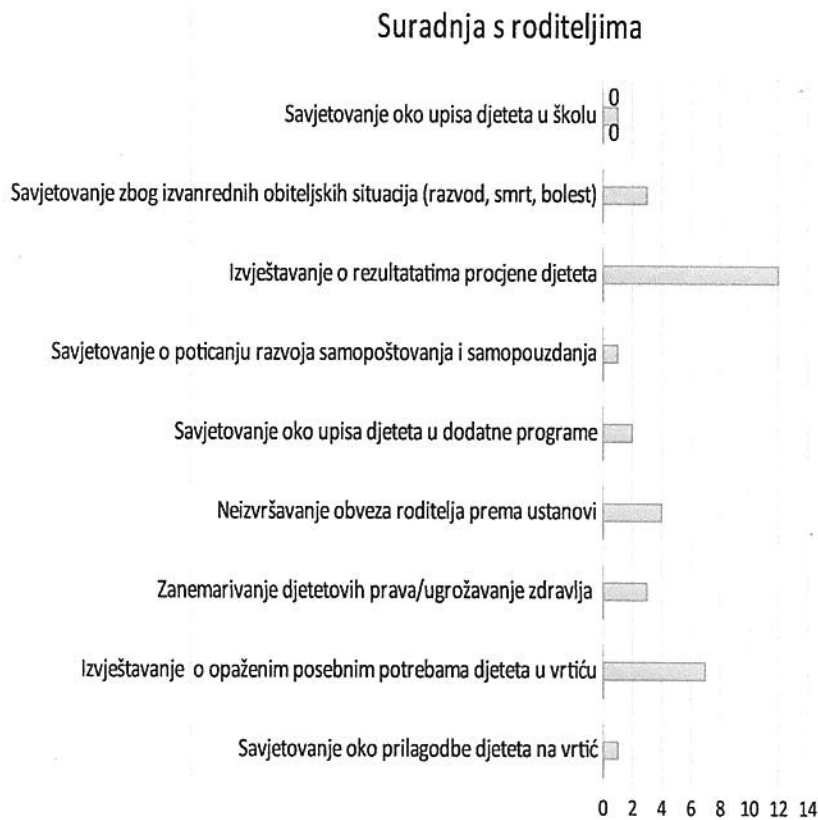
U sklopu Tjedna psihologije, 20. veljače 2024. godine, s djecom starije i predškolske dobi održana je radionica „Velika srca i mali osjećaji“ čiji je cilj bio predstavljanje osnovnih i složenih osjećaja kroz slikopriču te povezivanje određenih tjelesnih reakcija s pojedinim osjećajima kroz igru sa slikovnim karticama.

POSLOVI I ZADACI U RADU S RODITELJIMA

o Načini i učestalost suradnje

Suradnja s roditeljima ostvarena je informativnim razgovorima, letcima, savjetovanjem, konzultacijama, roditeljskim sastancima, upitnicima, anketama i skupnim obavijestima putem e-maila. U pedagoškoj godini 2023./2024. opažen je objektivni porast u povećanju suradnje psihologa i roditelja, i to nerijetko inicirane od strane roditelja. Najčešći razlozi traženja pomoći psihologa bili su izvanredni obiteljski stresni događaji i razvojne krize djece.

Grafikon 5. Učestalost i razlozi savjetovanja/konzultacija s roditeljima



○ **Suradnja s roditeljima djece školskih obveznika**

U rujnu, na informativnom roditeljskom sastanku, psiholog je zajedno s odgojiteljima informirao roditelje o postupku upisa djece u 1. razred.

Dodatan sastanak za roditelje djece školskih obveznika održan je u listopadu. Sastanak su vodili matični odgojitelji djece, a po završetku izlaganja stručni suradnik psiholog je odgovarao na pitanja roditelja o načinu pripreme djece za upis u 1. razred u odgojno-obrazovnoj skupini.

Po završetku procjene djece na spremnost za upis u 1. razred, roditelji djece školskih obveznika obavješteni su da mogu dobiti uvid u rezultate procjene djeteta osobnim dolaskom, telefonskim putem ili putem e-maila. Povratnu informaciju tražilo je ukupno 7 roditelja djece školskih obveznika.

○ **Suradnja s roditeljima novoupisane djece**

S roditeljima novoupisane djece stručni suradnik psiholog je, u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom, provodio inicijalne razgovore s ciljem dobivanja informacija o razvojnim i posebnim potrebama djece. Na inicijalnom razgovoru svakom roditelju predan je letak „Prilagodba djeteta na vrtić“. U kolovozu je održan zajednički roditeljski sastanak sa svim roditeljima novoupisane djece na kojem su određeni i termini adaptacije djece u rujnu.

○ **Roditeljski sastanci i radionice**

U rujnu je stručni suradnik psiholog prisustvovao informativnim roditeljskim sastancima u svim odgojno-obrazovnim skupinama, a u listopadu 2023. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika.

Krajem pedagoške godine, u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom, organizirao je radionice bojanja i izgradnje vrtnih gredica sa zainteresiranim roditeljima.

○ **Suradnja putem pisanih materijala**

Roditelji su dodatno educirani putem letaka i online materijala dostupnih na web stranici vrtića i društvenoj mreži na temu: „Poticanje samostalnosti“, „Karakteristike temperamenta“,

„Dnevnik predškolskog djeteta“, „Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja“ i „Prilagodba djeteta na vrtić“.

POSLOVI I ZADACI U RADU S ODGOJITELJIMA

o Način i učestalost suradnje

Temelj suradnje s odgojiteljima su obilasci odgojno-obrazovnih skupina sa svrhom uvida u odgojno-obrazovni rad, kao i opažanja djece. Suradnja je jednako učestalo inicirana od strane psihologa, kao i od strane odgojitelja. Dodatan oblik suradnje su redoviti radni sastanci s ciljem razmjene informacija o djeci i radu skupine.

Rad s odgojiteljima ostvario se kroz:

- Pružanje pomoći odgojiteljima u procjenjivanju razvojnih i posebnih potreba djece
- Suradnju i pomoć da prepoznaju, upoznaju i prihvate razvojne i posebne potrebe djece te zadovolje razvojne potrebe sve djece u skupini
- Analizu individualnih postupaka odgojitelja u odnosu na djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te dogovor za daljnji rad
- Pružanje podrške u svakodnevnom radu i savjetovanje
- Pomoć u proširivanju stručnih spoznaja upućivanjem na stručnu literaturu

Kao podrška u praćenju ostvarivanja razvojnih zadaća, za odgojitelje su pripremljene individualne i skupne razvojne liste, liste s posebnim potrebama i liste za prepoznavanje potencijalno darovite djece. Cilj lista je olakšati praćenje razvojnog statusa i specifičnosti potreba svakog djeteta, ali i skupine u cjelini, te u skladu s tim planirati rad s djecom.

Za djecu sa specifičnim razvojnim ili posebnim potrebama, kao i darovitu djecu, u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnikom logopedom sastavljen je individualizirani plan i program (IOOP) rada s djetetom po tromjesečjima. Odgojitelji su redovito izvještavali psihologa o praćenju djece i prenosili relevantne informacije od roditelja, a po potrebi su održani i zajednički razgovori s roditeljima.

U komunikaciji s odgojiteljima naglasak je stavljen na postavljanje realnih ciljeva i očekivanja u odnosu na uspjeh djeteta u određenom području te prilagodbi načina komunikacije s djetetom.

○ **Interno stručno usavršavanje odgojitelja**

S ciljem odgojno-obrazovne podrške odgojiteljima, stručni suradnik psiholog održao je dva interna stručna aktiva:

- „Važnost razvoja govora za socijalizaciju djece predškolske dobi“, u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom, održan 4. prosinca 2023. godine
- „Mindfulness i tehnike relaksacije“, održan 22. veljače 2024. godine

○ **Projekt „Sigurnija djeca“**

Psiholog je protekle pedagoške godine koordinirao Erasmus+ projekt „Sigurnije škole i vrtići“, u organizaciji Hrvatskog Crvenog križa i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Svih 6 odgojno-obrazovnih skupina uključilo se u provođenje i realizaciju aktivnosti. Cilj projekta bio je poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece i odgojitelja o pripremi za izvanredne situacije, pružanje prve pomoći, psihosocijalnoj podršci te općenito podizanje razine sigurnosti vrtića. Sudjelovanjem u programu, provođenjem aktivnosti s djecom i povećanjem sigurnosti vrtića, Dječji vrtić i jaslice Zlatarsko zlato dobio je oznaku „Naš vrtić je siguran“ za pedagošku godinu 2023./2024.

○ **Projekt „Živjeti zdravo – Tjedan zdravlja u vrtiću“**

Psiholog je protekle pedagoške godine, a po završetku edukacije Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, koordinirao EU projekt „Živjeti zdravo“. U Tjednu zdravlja provodile su se „Smart Family“ aktivnosti u vrtiću usmjerene na usvajanje znanja i stavova o važnosti pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti u cilju prevencije debljine te očuvanja i unaprjeđenja mentalnog zdravlja. Aktivnosti su provodile odgojiteljice u svim odgojno-obrazovnim skupinama, a po završetku aktivnosti i radionica sve skupine dobile su potvrde o provedenim aktivnostima.

○ **Festival Znanosti - Inteligencija**

Psiholog je inicirao obilježavanje Festivala znanosti u Dječjem vrtiću i jaslicama Zlatarsko zlato te koordinirao radionicu namijenjenu djeci starije i predškolske dobi. Radionicu „Mozak u

akciji: Inteligentni izazovi“ osmislile su odgojiteljice Mladenka Horvat, Petra Babić i Ivana Dumbović, uz pomoć stručnog suradnika psihologa. Kroz edukativno predavanje djeci su predstavljene osnovne funkcije mozga, a u brojnim aktivnostima otkrili su koje vrste inteligencija postoje.

POSLOVI NA RAZINI STRUČNOG TIMA I RAVNATELJA

o Suradnja s ravnateljem

Suradnja s ravnateljem vrtića odvijala s ciljem organizacije rada vrtića, rada na planu i programu rada vrtića, koordinacije upisa i prijema djece u vrtić, formiranja skupina, planiranja suradnje s roditeljima, rješavanje kriznih događaja te osmišljavanje raznih aktivnosti, događanja i projekata u vrtiću.

o Suradnja sa stručnim suradnikom logopedom

Suradnja sa stručnim suradnikom logopedom ostvarena je u cilju najboljeg mogućeg interesa za svako pojedino dijete, a osobito djece koja su redovito praćena od strane stručnih suradnika logopeda i psihologa.

Timski rad uključivao je:

- o Usklađivanje zajedničkih planova i programa, procjene realnih očekivanja, analize i vrednovanje rada te izvješćivanje o aktualnostima u organizaciji i odgojnim skupinama
- o Pisanje Individualnog plana i programa za djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu
- o Sudjelovanje u radu Komisije za upis djece te slaganju grupa za pedagošku godinu 2024./2025.
- o Zajedničko vođenje individualnih razgovora s roditeljima djece s kombiniranim (višestrukim) teškoćama i posebnim potrebama
- o Razmjena informacija o rezultatima procjene i razgovorima s roditeljima
- o Vođenje projekata te koordinacija aktivnosti i događanja u vrtiću

o Odgojiteljska vijeća

Stručni suradnik psiholog redovito je sudjelovao na sjednicama Odgojiteljskog vijeća i radnim sastancima u vrtiću u pedagoškoj godini 2024./2025. (Detaljnije u Godišnjem izvješću ustanove za 2023./2024).

o **Upravno vijeće**

Stručni suradnik psiholog je u srpnju 2023. godine jednoglasno izabran za člana Upravnog vijeća od strane Odgojiteljskog vijeća, kao predstavnik odgojitelja i stručnih suradnika, te je tijekom pedagoške godine redovito sudjelovao na sjednicama Upravnog vijeća.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

Psiholog je redovito surađivao i komunicirao s djelatnicima Hrvatskog zavoda za socijalni rad Područnog ureda Zlatar Bistrica, zatim sa stručnim timovima osnovnih škola upisnog područja djece školskih obveznika s područja Grada Zlatara, Hrvatskom psihološkom komorom, stručnim suradnicima okolnih vrtića, savjetnicom za stručne suradnike psihologe u Agenciji za odgoj i obrazovanje, Hrvatskim crvenim križem (u sklopu projekta „Sigurnija djeca“), Nakladom slap te Gradom Zlatar i lokalnom zajednicom (Gradska knjižnica Zlatar, Radio Zlatar, Galerija izvorne umjetnosti Grada Zlatara, Udruga žena Zlatar, DVD Zlatar i Donja Batina).

OSTALI POSLOVI PSIHOLOGA I STRUČNO USAVRŠAVANJE PSIHOLOGA

o **Ostali poslovi stručnog suradnika psihologa**

U administrativnom aspektu rada psiholog je uredno vodio psihološku dokumentaciju i pripremu za rad, evidencije o djeci, zapisnike razgovora s odgojiteljima i roditeljima. Na zahtjev roditelja izdana su mišljenja u svrhu daljnje obrade, praćenja ili suradnje sa sustručnjacima iz vanjskih ustanova.

Ostali poslovi uključuju promišljanje i sudjelovanje u pisanju *Plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.*, *izrada Godišnjeg izvješća o radu stručnog suradnika psihologa za pedagošku godinu 2023./2024.* te vođenje dokumentacije o realizaciji koordiniranih projekata.

Ove godine vrtić je proslavio 70. obljetnicu postojanja predškolskog odgoja u Zlataru te je tom prilikom stručni suradnik psiholog, u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom i ravnateljem, organizirao, koordinirao i provodio brojne aktivnosti u tjednu proslave.

Ostali poslovi stručnog suradnika psihologa su vođenje web stranice i društvene mreže vrtića, kao i redovito uređivanje psihološkog kutka namijenjenog informiranju roditelja i odgojitelja. Psiholog je zadužen i za ostale poslove koji uključuju pisanje upis djece u Program predškole i koordinaciju izvođenja Programa, sudjelovanje u organizaciji rada skupina u suradnji sa satničarom, stručnim suradnikom logopedom i ravnateljem, organiziranje događanja, radionica, izleta, aktivnosti, posjeta i suradnje s lokalnom zajednicom te ispomoć odgojiteljima u skupini po potrebi.

Osim navedenog, psiholog je zadužen za izradu jelovnika sa zaposlenicima kuhinje te vodi brigu o zdravstvenoj zaštiti djece u vrtiću.

o **Županijski stručni aktiv**

Povodom 70. obljetnice predškolskog odgoja u Zlataru, stručni suradnik je 25. travnja zajedno sa stručnim suradnikom logopedom održao županijski stručni aktiv za odgojitelje i stručne suradnike u vrtićima s područja Krapinsko-zagorske županije, na temu „Važnost razvoja govora za socijalizaciju djece predškolske dobi“.

o **Stručno usavršavanje stručnog suradnika psihologa**

Psiholog se tijekom pedagoške godine 2023./2024. stručno usavršavao praćenjem relevantne stručne literature te sudjelovanjem na edukacijama, radionicama i stručnim skupovima.

Pročitana relevantna stručna literatura:

3. Gjurković, T. (2016). *Terapija igrom. Kako razviti vještine za razumijevanje djeteta i produbiti odnos s njim*. Harfa: Split.
4. Shefali, T. (2020). *Izvan kontrole. Zašto discipliniranje djeteta ne djeluje...i što će djelovati*. Harfa: Split.
5. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Golden marketing - Tehnička knjiga: Zagreb.
6. Milanović, M. (2014). *Pomozimo im rasti*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.

7. Webb, J.T., Amend, E.R., Webb, N.E., Goerss, J., Beljan, P. i Olenchak, F.R. (2010). *Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih*. Zagreb: Veble Commerce.
8. Walker, S. Y. (2002). *Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgojitelje*. Zagreb: Veble Commerce.
9. Cvetković Lay, J. i Sekulić Majurec, A. (2008). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
10. Miljković, D. i Rijevec, M. (2002). *Neverbalna komunikacija: Jezik koji svi govorimo*. Zagreb: Edicija Obelisk.

Edukacije i stručni skupovi:

1. *Modularna edukacija za identifikaciju i rad s darovitom djecom* u organizaciji Udruge Vjetar u leđa, u trajanju od 120 sati, od listopada 2023. do lipnja 2024. godine.
2. *NTC seminar: Zašto djeca sve teže uče? Značaj fizičke aktivnosti za razvoj djece;* predavanje dr. Ranka Rajovića, 9. i 10. rujan 2023. godine.
3. *NTC seminar: NTC sustav učenja;* predavanje dr. Ranka Rajovića, studeni 2023. godine.
4. *Stručni skup: Odgoj za humanost od malih nogu – psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije,* 21. siječnja 2024. godine.
5. *Tjedan zdravlja u vrtiću: „Smart family u vrtiću“,* 8. ožujka 2024. godine.
6. *Dvodnevni stručni skup: Odgoj za humanost od malih nogu – psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije,* 9. i 10. travnja 2024. godine.
7. *Stručni aktiv: Primjeri dobre prakse,* 6. lipnja 2024. godine.

11. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

ORGANIZACIJA RADA LOGOPEDA

Posao stručnog suradnika logopeda realizirao se u neposrednom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima, suradnjom sa stručnom suradnicom psihologinjom i ravnateljicom te ostalim poslovima na razini ustanove. Radno vrijeme logopeda, kao i raspored logopedskih vježbi bili su organizirani u skladu s potrebama vrtićkog programa.

POSLOVI I ZADATCI U ODNOSU NA DIJETE

Stručni suradnik logoped provodio je trijažno ispitivanje jezika, govora i komunikacije što

obuhvaća procjenu:

- sposobnosti socijalne komunikacije
- glasa
- tečnosti govora
- artikulacije
- jezičnih sposobnosti na razini razumijevanja i izražavanja (fonologija, morfologija, sintaksa, semantika, pragmatika)
- predvještina čitanja i pisanja (slogovna sinteza i analiza, rima, fonemska sinteza i analiza, vizualna i auditivna percepcija, grafomotorika)

Trijažno ispitivanje provodilo se samostalno izrađenim trijažnim materijalom, a ukoliko je bilo potrebe za detaljnijom obradom, djeca su dodatno testirana standardiziranim logopedskim testovima - Test razumijevanja gramatike (Trog-2:HR) i Probirni test jezičnih sposobnosti (e-Potjeh). Za svako dijete napisana je evidencija o jezično-govornom statusu. Trijažnim ispitivanjem obuhvaćeno je svih 6 skupina Dječjeg vrtića Zlatarsko zlato te 2 skupine predškole (Zlatar i Belec).

Djeca iz vrtićkih skupina procijenjena su opservacijom djeteta unutar skupine te individualnom procjenom u kabinetu logopeda. Procjena djece iz dviju jasličkih skupina (Bubamare i Pčelice) vršena je pomoću probirne liste koja se sastoji od popisa miljokaza za koje se očekuje da ih djeca u dobi 12-24 mjeseca trebaju usvojiti. Liste su ispunjavale odgojiteljice na način da su označavale ima li dijete usvojene navedene miljokaze ili još nema. Prema tome su se dodjeljivali bodovi i zapažala djeca koja su potencijalno rizična za nastanak jezično-govornih teškoća.

U Dječjem vrtiću „Zlatarsko zlato“ u vrtićkim skupinama ukupno je procijenjeno 95 djece te je kod njih 50 uočen neki oblik odstupanja u jezično-govornom razvoju. U jasličkim skupinama procijenjeno je 32 djece te je kod njih 5 uočeno odstupanje u jezično-govornom razvoju. U programu predškole ukupno je procijenjeno 21 dijete od čega njih 12 ima jezično-govorne teškoće. Raspodjela procijenjene djece prema dobi prikazana je u Tablici 6.

Tablica 6. Broj testirane djece prema dobi (vrtić i predškola)

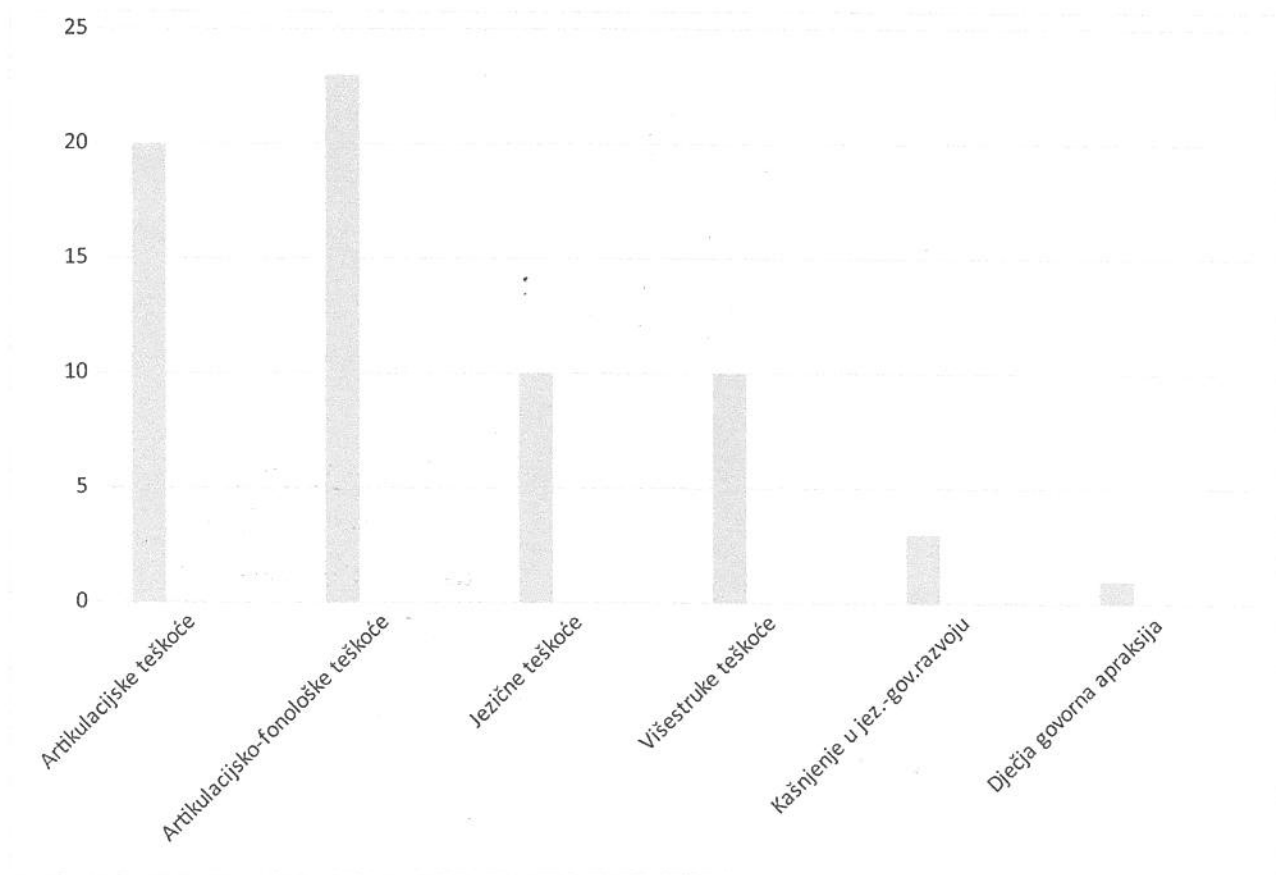
DOB DJECE	BROJ TESTIRANE DJECE
1-3 god.	32
3-4 god.	21
4-5 god.	23
5-6 god.	29

6-7 god.	38
7-8 god.	5
UKUPNO	148

Kod djece kod koje su uočena odstupanja u jezično-govornom razvoju pojavljuju se sljedeće vrste poremećaja:

8. artikulacijski poremećaji
9. artikulacijsko-fonološki poremećaji
10. jezične teškoće
11. višestruke teškoće (kombinacije teškoća, npr. artikulacijske i jezične, artikulacijske i mucanje i sl.)
12. kašnjenje u jezično-govornom razvoju
13. dječja govorna apraksija

Grafikon 6. Pojavnost jezično-govornih poremećaja



Kao što je vidljivo iz grafikona, najzastupljenije su artikulacijsko-fonološke teškoće kod kojih je osim samog izgovora glasova narušena i fonološka struktura riječi, a zatim slijede artikulacijske teškoće kod kojih je narušen samo izgovor pojedinog ili više glasova. Jezične teškoće i višestruke teškoće jednako su zastupljene. Od višestrukih teškoća najčešće se radi o kombinaciji artikulacijskih i jezičnih teškoća. Kod troje djece iz jasličkih skupina uočeno je kašnjenje u jezično-govornom razvoju dok jedno dijete ima dječju govornu apraksiju.

TRETMAN DJECE S JEZIČNO-GOVORNIM POREMEĆAJIMA

Obzirom na velik broj djece s teškoćama u jeziku i govoru, u logopedski tretman djeca su uključena prema dva kriterija: vrsta, tj. stupanj teškoće i kronološka dob, pri čemu su prednost imala starija djeca, prvenstveno školski obveznici te djeca s većim stupnjem teškoća. U Tablici 7. prikazana je raspodjela djece uključene u logopedski tretman prema dobi.

Tablica 7. Broj djece uključene u terapiju na razini jednom tjedno

DOB DJECE	BROJ UKLJUČENE DJECE
3 god.	2
4 god.	3
5 god.	14
6 god.	17
7 god.	2
UKUPNO	38

Budući da svako dijete zahtijeva specifičan način rada, u terapijskim postupcima korišten je materijal izrađen za svako dijete obzirom na njegove teškoće (vježbe artikulacije, vježbe širenja rječnika, slikovni rječnik, vježbe naracije, jezične vježbe, vježbe tečnosti govora, memory, grafomotoričke vježbe, predmatematičke vježbe, vježbe za razvoj predvještina čitanja i pisanja, vježbe logičkog zaključivanja i sl.)

POSLOVI I ZADATCI U ODNOSU NA RODITELJE

Prije početka provođenja trijažnog ispitivanja jezično-govornog razvoja djece, roditeljima je dodijeljen upitnik koji je sadržavao anamnestičke podatke o djetetu, podatke o njegovom dosadašnjem jezično-govornom i psihofizičkom razvoju te su u njemu roditelji također mogli napisati jesu li primijetili kakva odstupanja kod djeteta te jesu li oko nečega posebno zabrinuti. Upitnici su podijeljeni roditeljima čija djeca nisu bila trijažirana prošle pedagoške godine (mlađa vrtićka skupina i starija jaslička skupina) kao i roditeljima novoupisane djece, izuzev mlađe jasličke skupine.

Nakon provedenog logopedskog testiranja, roditelji djece s utvrđenim odstupanjem u razvoju kontaktirani su putem e- maila te po potrebi pozvani na individualni razgovor. Roditeljima se detaljno objasnilo u kojem području komunikacije dijete pokazuje rezultate niže od očekivanih obzirom na dob, uputilo na vrstu i stupanj teškoće, način tretmana, te su davane smjernice za poticanje tog područja razvoja kod kuće. Objasnjeno im je što će činiti logoped kako bi istovremeno s roditeljima poticao dijete da ostvari napredak u razvoju komunikacije, jezika i govora. Konzultacije s roditeljima obavljale su se na inicijativu roditelja ili na inicijativu logopeda kada je za to bilo potrebe. Pritom valja istaknuti kako je svega 21 % roditelja djece uključene u logopedsku terapiju samoinicijativno tražilo konzultacije ili se raspitivalo o napretku djeteta.

Sva djeca uključena u logopedске vježbe imaju bilježnicu za rad kako bi svi materijali i zadaci bili pregledni na jednom mjestu, a dobivaju i zadatke za poticanje kod kuće čime se ostvaruje i suradnja s roditeljima na tjednoj razini. Pritom valja napomenuti kako velik broj djece neredovito donosi bilježnicu te ne rješava zadatke za rad kod kuće. Obzirom da izostaje sustavna podrška od strane roditelja, većina djece sporo ostvaruje napredak na planu jezično-govornog razvoja.

POSLOVI I ZADATCI U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Nakon provedene logopedске procjene, odgojitelji su bili obavješteni o djeci kod koje su utvrđene teškoće te o prirodi samih teškoća. Odgojiteljima iz čijih skupina su djeca uključena u logopedски tretman napravljen je i dan raspored logopedskih vježbi kako bi znali kada je koje dijete u terapiji te lakše mogli organizirati svoj rad. O aktualnim problemima i pitanjima vezanim uz jezično-govorni razvoj djece raspravljalo se i informiralo na radnim sastancima koji su se od travnja do lipnja održavali jednom tjedno.

4.prosinca 2023. u suradnji sa stručnom suradnicom psihologinjom održan je interni stručni aktiv za odgojitelje pod nazivom „Važnost razvoja govora za socijalizaciju djece predškolske dobi“.

POSLOVI I ZADATCI STRUČNOG SURADNIKA

o Suradnja sa stručnjacima izvan vrtića

Suradnja je ostvarena s vanjskim institucijama upućivanjem djece s teškoćama u razvoju na obradu i tretman, razmjenjivanjem informacija važnih za boravak djeteta u vrtiću te implementiranjem savjeta vanjskih stručnjaka u vrtićki program rada s djecom s posebnim potrebama. Institucije s kojima je uspostavljena suradnja su DV „Gustav Krklec“ Krapina, DV „Ivančica“ Lohor, OB Zabok, Logopedски kabinet „Logolina“, Logopedски kabinet „Podsečki“, Poliklinika Suvag, OŠ „Ante Kovačića“ Zlatar, OŠ Belec i Hrvatski zavod za socijalni rad- Područni ured Zlatar Bistrica.

o Stručno usavršavanje djelatnika i osobno stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje djelatnika obavljalo se prema potrebi kroz individualne razgovore s

odgojiteljima o djeci s teškoćama u razvoju te održavanjem internog stručnog aktiva za odgojitelje. Osobno stručno usavršavanje obavljalo se praćenjem i proučavanjem suvremene stručne literature te kroz sljedeće edukacije:

- Edukacija „Razumijevanje mucanja- teorijski uvidi i vježbe za bolju komunikaciju s djecom i adolescentima koji mučaju“, Naklada Slap (20.10.2023.)
- Državni stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“, AZOO i HCK (9. i 10.4.2024.)
- Predavanje „Poremećaji glasa u dječjoj dobi“, HLD (23.5.2024.)
- Webinar „Afazija i prvi pregled“, Tanja Milovanović, logoped (24.5.2024.)

o Rad u stručnom timu

Rad u stručnom timu (logoped i psiholog) realiziran je kroz sljedeće aktivnosti: interni stručni i županijski aktiv za odgojitelje, sastanci stručnog tima s ravnateljicom, radni sastanci s odgojiteljima, bodovanje dokumentacije pri upisu djece u vrtić te provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima, procjena spremnosti djece školskih obveznika za upis u prvi razred te radni sastanci sa stručnim suradnicama iz OŠ Belec i OŠ Zlatar.

o Planiranje i dokumentiranje rada

Tijekom godine realizirani su sljedeći poslovi: planiranje i pisanje Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika logopeda, pisanje Godišnjeg izvješća rada logopeda, svakodnevno ispunjavanje individualnih dosjea djece uključene u logopedsku terapiju, osmišljavanje metoda rada te izrada materijala za redovite logopedske vježbe.

ZAKLJUČAK

Ove pedagoške godine ukupno je procijenjeno 148 djece od čega je njih 67 pokazalo neki oblik odstupanja u jezično-govornom razvoju. Obzirom na velik broj djece kojima je potrebna logopedska podrška, u individualnu terapiju uključena su djeca koja su redoviti polaznici vrtića i to prema kriteriju dobi i stupnju teškoće. Tako je u individualnu logopedsku terapiju ove pedagoške godine bilo uključeno 38 djece. Najviše je djece s izgovornim teškoćama koje se smatraju lakšim odstupanjima i relativno brzo se korigiraju. Međutim, kod određenog broja djece prisutne su jezične teškoće ili kombinirane (višestruke) teškoće koje u većini slučajeva zahtijevaju dugotrajniju terapiju. Stoga je iznimno važna suradnja s odgojiteljima i roditeljima u vidu savjetovanja o pravilnim načinima poticanja jezično-govornog i komunikacijskog razvoja kod djece s teškoćama

jer su upravo oni ti koji u danu provode najviše vremena s djecom. Nažalost, valja istaknuti kako većina roditelja još uvijek nije dovoljno osvijestila važnost logopedске podrške za razvoj djece s jezično-govornim teškoćama zbog čega se mali broj njih redovito informira o napretku djeteta te provodi zadatke za rad kod kuće. Potrebno je, dakle, dodatno informirati, educirati i motivirati roditelje za praćenje i poticanje djetetovog jezično-govornog razvoja kod kuće.

12. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

U okviru godišnjeg plana rada, poslovi i radni zadaci ravnatelja sastojali su se od sljedećih elemenata:

PROGRAMSKI SADRŽAJ	VRIJEME REALIZACIJE
Planiranje i programiranje	
- izrada Plana i programa rada Dječjeg vrtića	- rujan 2023
- priprema sjednica odgojiteljskih vijeća	- rujan 2023
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje	- tijekom pedagoške godine
- uvođenje odgojitelja pripravnika u rad, izrada plana i programa stažiranja	- tijekom pedagoške godine
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Vijeća	- tijekom pedagoške godine
- suradnja s ravnateljima vrtića u okruženju	- tijekom pedagoške godine

<p>Poslovi organizacije rada Dječjeg vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacija rada u pedagoškoj godini 2023/2024 - organizacija obilježavanja blagdana i ostalih važnih datuma - omogućavanje provođenja mjera zaštite i prevencije zaraze - suradnja s Osnivačem – radni dogovori, izvještavanje o radu vrtića - sudjelovanje u organizaciji planiranih sadržaja na nivou ustanove i omogućavanje realizacije planiranih sadržaja odgojnih skupina - praćenje potreba odgojnih skupina i nabava didaktike, materijala (potrošnih i trajnih), nabava stručne literature 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine - tijekom pedagoške godine - tijekom pedagoške godine - tijekom pedagoške godine - tijekom pedagoške godine - tijekom pedagoške godine
<p>Praćenje i valorizacija plana i programa Vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje ostvarivanje plana i programa te postavljenih ciljeva - praćenje ostvarene suradnje s roditeljima i drugim vanjskim čimbenicima - praćenje izostajanja djece - uzroci izostajanja 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano tijekom pedagoške godine

<p>Administrativno-upravni poslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklopljeni ugovori s korisnicima usluga - sklapani Ugovori o radu - vođenje kadrovske evidencije - izrada plana korištenja godišnjih odmora - praćenje primjena zakona – provedbenih propisa, pravilnika i naputaka Ministarstva znanosti i obrazovanja, ZZJZ, Ureda državne uprave i Grada Zlatara, KZZ - predlaganje Upravnom vijeću raspisivanje potrebnih natječaja 	<ul style="list-style-type: none"> - rujan 2023. - tijekom pedagoške godine - tijekom pedagoške godine - lipanj 2024. - tijekom pedagoške godine
<p>Financijsko-računovodstveni poslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada financijskog plana - izrada završnog, kvartalnog i šestomjesečnog izvještaja o financijskom poslovanju - ispunjen upitnik i predana izjava o fiskalnoj odgovornosti kao i izvješće o otklonjenim nedostacima - suradnja s Osnivačem po pitanju isplate plaće i materijalnih prava radnicima 	<ul style="list-style-type: none"> - listopad 2023. - tijekom pedagoške godine - veljača 2024. - tijekom pedagoške godine

Suradnja s vanjskim ustanovama

- Grad Zlatar
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Krapinsko-zagorska županija
- Dječji vrtići okolnih općina
- OŠ A. Kovačić Zlatar, OŠ Belec, SŠ Zlatar5353
- Gradska knjižnica
- Pučko javno učilište Dr. Juraj Žerjavić
- Poliklinika SUVAG
- ZZJZ KZŽ
- Dom zdravlja Zlatar
- Centar za socijalnu skrb
- ERF u Zagrebu
- DVD Zlatar
- DND Zlatar
- Župni ured Zlatar
- Policijska postaja Zlatar-Bistrica
- Poduzetnički centar KZŽ
- Udruga žena Zlatar
- Ljekarne Švaljek Bedekovčina

- kontinuirano tijekom pedagoške godine

Stručno usavršavanje	
Stručna usavršavanja organizirana u ustanovi:	
- stručni aktiv „Važnost razvoja govora za socijalizaciju djece predškolske dobi“	- 4.prosinca 2023.
- stručni aktiv „Mindfulness i tehnike relaksacije“	- 26.veljače 2024.
- stručni aktiv „Primjeri dobre prakse“	- 6.lipnja 2024.
- webinar „Zakon u vrtiću“	- 15.ožujka 2024.
- seminar za ravnatelje „Vođenje predškolske ustanove – Ravnatelji između zakonskih okvira i prakse“	- 4.travnja 2024.
- dvodnevni stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu“	- 9.travnja 2024. - 10.travnja.2024.
- dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova „Ravnatelj čini razliku“	- 27.ožujka 2024. - 28.ožujka 2024.

Dječji vrtić sudjelovao je u Erasmus+ projektu „Sigurnije škole i vrtići“, u organizaciji Hrvatskog Crvenog križa i Ministarstva znanosti i obrazovanja s ciljem poboljšanja znanja i kompetencija djece i odgojitelja o pripremi za izvanredne situacije, pružanju prve pomoći i podizanju razine sigurnosti vrtića te je dobio oznaku „Naš vrtić je siguran“ za pedagošku godinu 2023/2024.

Sudjelovali smo i u nagradnom natječaju KTC-a „Za zelenu mladost te osvojili uređenje vanjskog okoliša, kao i donaciju igračaka za djecu.

KLASA : 601-02/23-02/02
URBROJ : 2211-1-38-23-02

Na temelju članka 20. Statuta Dječjeg vrtića i jaslica Zlatarsko zlato, Kralja Petra Krešimira 6, Upravno vijeće vrtića na 24. sjednici, održanoj 29. kolovoza 2024. godine donijelo je odluku o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o radu za pedagošku godinu 2023/2024.

Isto je razmatrano na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 27. kolovoza 2024. godine.



PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Bajzek

Mirjana Bajzek, dipl.oec.



RAVNATELJICA

Valentina Ranogajec

Valentina Ranogajec, mag.praesc.educ.